

Nome da Instituição	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
CNPJ	62823257/0001-09
Data	09-09-2013
	Plano de Curso atualizado de acordo com a Matriz Curricular homologada para o 1º semestre de 2017
Número do Plano	267
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação

Plano de Curso para	
01. Habilitação 1ª + 2ª + 3ª SÉRIES Carga Horária Estágio TCC	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO 3924 horas 0000 horas 0120 horas
02. Qualificação 1ª SÉRIE Carga Horária Estágio	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET 1378 horas 0000 horas
03. Qualificação 1ª + 2ª SÉRIES Carga Horária Estágio	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES 2615 horas 0000 horas

- ✓ Presidente do Conselho Deliberativo
Laura M. J. Laganá
- ✓ Diretor Superintendente
Laura M. J. Laganá
- ✓ Vice-diretor Superintendente
César Silva
- ✓ Chefe de Gabinete
Luiz Carlos Quadrelli
- ✓ Coordenador de Ensino Médio e Técnico
Almério Melquíades de Araújo

Equipe Técnica

Coordenação:

Almério Melquíades de Araújo

Mestre em Educação

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Organização:

Fernanda Mello Demai

Doutora e Mestre em Terminologia

Diretora de Departamento

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Luis Eduardo Fernandes Gonzalez

Coordenador do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Colaboração

Adriano Paulo Sasaki

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos
Responsável pelo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência
Ceeteps

Andréa Marquezini

Bacharel em Administração
Especialista em Gestão de Projetos
Responsável pela Padronização de Laboratórios e Equipamentos
Ceeteps

Camila Fonseca Poletto Xavier

Bacharel e Licenciada em Secretariado Executivo Bilingue
Especialista em Docência do Ensino Superior
Licenciada em Língua Portuguesa
Coordenadora de Projetos Gestão Documental
Ceeteps

Carolina Marielli

Licenciada em Educação Artística – Artes Plásticas
Mestra em Artes
Etec de Carapicuíba

Denise Baptista Mazzini Almeida Ferreira

Licenciatura em Matemática
Etec Aristóteles Ferreira

Elaine Regina Piccino Oliveira

Licenciatura em Educação Física
Etec Professor Horácio Augusto da Silveira

Dayse Victoria da Silva Assumpção

Bacharel em Letras
Licenciada em Letras – Português e Inglês
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira

Elaine Cristina Cendretti

Licenciada em Matemática, Física e Mecânica

Tecnóloga em Projetos Mecânicos
Especialista em Administração Escolar, Supervisão e Orientação
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. José Sant’Ana de Castro

Eloisa Marchesi de Oliveira

Letras
Etec Prof. Camargo Aranha

Emerson Rodrigo Baião

Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Etec João Belarmino

Emilene Ceará Barboza

Graduação e Licenciatura em Ciências Sociais
Graduação e Licenciatura em História
Mestrado em História Social
Etec Conselheiro Antônio Prado

Everton Lima da Silva

Licenciatura em Artes Visuais
Etec Itaquera I

Fabício Felipe de Lima

Licenciatura em Geografia
Bacharelado em Geografia
Especialização em Ética, Valores e Cidadania na Escola
Etec Coronel Fernando Febeliano da Costa

Juliana Nazaré Alves

Graduação em Ciências Biológicas
Mestrado e Doutorado em Ciências dos Materiais e Aplicações Nucleares
Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira

Luiz Henrique Biazotto

Tecnologia em Redes de Computadores
Etec Pedro Ferreira Alves

Marcia Herculano da Silveira

Graduação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa
Especialização em Teorias Linguísticas e Ensino
Etec Gustavo Teixeira

Marcio Prata

Tecnólogo em Informática para a Gestão de Negócios
Assistente Técnico Administrativo I
Ceeteps

Marilene Alves Viana

Mestrado em Língua Portuguesa
Especialização em Ensino de Espanhol para Brasileiros
Licenciatura Plena em Português e Espanhol
Bacharelado em Letras
Técnico em Secretariado
Etec Professor Camargo Aranha

Mauricio Tintori Piqueira

Doutorado em Ciências Sociais
Mestrado em História
Etec Júlio de Mesquita

Patrícia Rose Gomes de Melo Viol Martins

Licenciatura em Matemática
Etec Professor Pedro Leme Brisolla Sobrinho

Renata Alves de Lima Brosco

Análise de Sistemas
Fernando Prestes

Renata Vieira Gibim de Araujo

Tecnologia em Processamento de Dados
Fernando Prestes

Rogério Tadeu Francisco Gonçalves

Graduação em Educação Física e Técnicas Desportivas
Etec Professor Horácio Augusto da Silveira

Sergio Luiz Alves Júnior

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos
Assistente Técnico
Ceeteps

Simone Andreia de Campos Camargo

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Análise de Sistemas
Etec Pedro Ferreira Alves

Sheila Cristina da Silva
Licenciatura Plena em Química
Etec de Vila Formosa

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1 Justificativa e Objetivos	07
CAPÍTULO 2 Requisitos de Acesso	11
CAPÍTULO 3 Perfil Profissional de Conclusão	12
CAPÍTULO 4 Organização Curricular	19
CAPÍTULO 5 Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores	99
CAPÍTULO 6 Critérios de Avaliação da Aprendizagem	100
CAPÍTULO 7 Instalações e Equipamentos	102
CAPÍTULO 8 Pessoal Docente e Técnico	127
CAPÍTULO 9 Certificados e Diploma	168
PARECER TÉCNICO DO ESPECIALISTA	169
PORTARIA DO COORDENADOR – DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO DE SUPERVISORES	176
APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO	177
PORTARIA CETEC - APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO	178
ANEXO I Ferramentas de Apoio	180
ANEXO II Matrizes Curriculares anteriores	181

CAPÍTULO 1

JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

1.1. Justificativa

Atualmente, inúmeros recursos tecnológicos têm feito parte do nosso cotidiano; os smartphones e tablets, por exemplo, vêm ganhando um mercado significativo no dia a dia de todos nós.

Diversos dispositivos oferecem acesso à rede mundial de computadores com maior rapidez e comodidade aos seus usuários. Por esse motivo, o serviço de Internet tem aumentado nos últimos anos de forma dinâmica e, conseqüentemente, a necessidade de manter as informações com segurança nesta rede, de desenvolver soluções que atendam às demandas específicas das empresas e dos usuários e, sobretudo, a premissa de se navegar na web de maneira segura têm sido o desafio do momento.

Segundo estudo publicado pelo IDC - International Data Corporation, a venda de smartphones no Brasil chegou a 8,3 milhões de unidades até o segundo trimestre de 2013; um crescimento de 110% em relação ao mesmo período do ano anterior. Ainda segundo este mesmo estudo, a venda destes equipamentos superou a de celulares "comuns": 54% contra 46% do total de aparelhos vendidos.

Para que esses dispositivos possam desempenhar o seu papel, é necessário ampliar a oferta de profissionais qualificados que realizem manutenções de equipamentos e desenvolvam programas ou aplicativos computacionais.

Segundo MEC/INEP/DAES/ENEM (2012), no ano de 2012, o Ensino Técnico de nível médio do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação formou pouco mais de 37.300 alunos no Brasil. Esse número representa apenas 20,7% do total das matrículas realizadas, entretanto segundo a Folha de São Paulo (2014), as matrículas para os cursos profissionalizantes de nível médio tiveram um aumento de 55% entre os anos de 2008 e 2013, o que representa que esta modalidade de ensino tem se tornado uma ótima oportunidade de inserção no mercado de trabalho, mas que necessita, cada vez mais, de cursos com formação profissional de qualidade que reduzam este gargalo.

Em pesquisa publicada pela MANPOWER GROUP (2014), cerca de 23% dos empregadores estimam um crescimento na oferta de empregos nesta área, porém 36% dos empregadores relatam uma escassez de talentos no mundo todo. Segundo a mesma pesquisa, as dificuldades que as empresas enfrentam para contratar profissionais são diversas; entre elas podemos destacar que 35% sofrem com a falta de profissionais com

habilidades técnicas, 31% com a ausência de candidatos, 25% com a falta de profissionais com experiência e 19% com falta de profissionais com habilidade em relacionamentos interpessoais.

Com base nesses dados, é possível perceber que existe uma demanda significativa das empresas por profissionais devidamente qualificados e preparados para o mercado de trabalho, porém, as instituições de formação profissional não têm suprido essa necessidade.

Considerando os dados aqui apresentados, é de grande relevância a elaboração de um curso que atenda e priorize uma formação com qualidade que venha ao encontro de todos aqueles que buscam um diferencial capaz de assegurar competências, habilidades e bases profissionais, atributos tão importantes para esse perfil de mercado.

Referências:

- Segundo Folha de São Paulo – Mercado, acesso em 26 de outubro de 2014.
- Pesquisa de Expectativa de Emprego de MANPOWER Brasil – Q4/2014.
- MANPOWERGROUP – A escassez de talentos continua 9º Edição 2014.
- MEC/INEP/DAES/ENEM, 2012.
- IDC - International Data Corporation, 2012 – <http://www.idclatin.com>

1.2. Objetivos

O curso TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- instalar, codificar, compilar e documentar websites e sistemas de informação para Internet;
- executar tarefas de suporte técnico, apoio e treinamento aos usuários;
- implementar, estruturar e operar aplicativos em bancos de dados;
- identificar e configurar arquiteturas, serviços e funções de redes e servidores;
- analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais;
- adaptar conteúdos para mídias interativas;
- definir interface de comunicação, interatividade e marketing.

1.3. Organização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e

demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de elaborar e/ou atualizar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição. Especialistas, docentes e representantes da supervisão educacional reuniram-se para estudar e analisar o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e a CBO – Classificação Brasileira de Ocupações. Uma sequência de encontros de trabalho previamente agendados possibilitou reflexões, pesquisas e posterior construção de uma organização curricular alinhada a este mercado.

O desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem e a avaliação foram elaborados a fim de assegurar uma metodologia adequada às competências propostas no Plano de Curso.

Fontes de Consulta

1. **BRASIL** Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2012. Eixo Tecnológico: “Informação e Comunicação” (site: <http://www.mec.gov.br/>)
2. **BRASIL** Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais (site: <http://www.mtecbo.gov.br/>)

Títulos
3133 – ANALISTAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2124-05 Analista de desenvolvimento de sistemas
2624 – ARTISTAS VISUAIS, DESENHISTAS INDUSTRIAIS E CONSERVADORES - RESTAURADORES DE BENS CULTURAIS
2624-10 Desenhista industrial gráfico (designer gráfico)
3171 - TÉCNICOS DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS E APLICAÇÕES
3171-05 Programador de internet

CAPÍTULO 2

REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

CAPÍTULO 3

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta e utiliza códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de *sites* e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, partilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem da internet para desenvolvimento de serviços de suporte publicitário, comerciais e/ou administrativos.

Ao concluir o curso, o TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos;
- Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e *software*;
- Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e *softwares*, avaliando seus efeitos;
- Analisar e operar os serviços e funções de sistemas operacionais;

- Selecionar programas de aplicação, a partir de avaliação das necessidades do usuário;
- Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos;
- Selecionar e utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais;
- Aplicar linguagens e ambientes de programação no desenvolvimento de *websites*;
- Identificar arquiteturas de redes;
- Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de Internet;
- Identificar os serviços de administração de sistemas operacionais para Internet;
- Identificar arquitetura de redes e tipos, serviços e funções de servidores;
- Organizar a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento de projetos de *websites*;
- Avaliar e especificar necessidades de treinamento e de suporte técnico aos usuários;
- Executar ações de treinamento e de suporte técnico;
- Identificar, criar e atualizar interface gráfica de *websites*;
- Identificar as oportunidades de negócios, planejar, gerenciar e desenvolver ações de *marketing* para internet.

Deve ser capaz também, por ser concluinte do Ensino Médio, de:

- 1. Dominar Linguagens** – demonstrar bons conhecimentos da dinâmica-padrão da língua portuguesa e utilizar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;
- 2. Compreender Fenômenos** – aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento para a compreensão de aspectos da realidade;
- 3. Resolver Problemas** – contextualizar dados e informações para resolver situações-problema;
- 4. Construir Argumentos** – organizar informações e conhecimentos para a construção de argumentos significativos;
- 5. Elaborar Propostas** – recorrer a conhecimentos adquiridos para elaborar propostas de intervenção.

Ao término das três séries, o concluinte da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO será capaz de:

1. Expressar-se adequadamente, com autonomia, clareza e precisão conforme o contexto em que se dá a ação comunicativa;
2. Planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;

3. Compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
4. Propor ações de intervenção solidária.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Instalar, codificar, compilar e documentar *websites* e sistemas de informação para Internet.
- ◆ Executar tarefas de suporte técnico, apoio e treinamento aos usuários.
- ◆ Implementar, estruturar e operar aplicativos em bancos de dados.
- ◆ Identificar e configurar arquiteturas, serviços e funções de redes e servidores.
- ◆ Analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais.
- ◆ Adaptar conteúdos para mídias interativas.
- ◆ Definir interface de comunicação, interatividade e *marketing*.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – PROJETAR SISTEMAS E APLICAÇÕES

- Identificar demanda de mercado.
- Elaborar anteprojeto, projeto conceitual, lógico, estrutural, físico e gráfico.
- Definir critérios de navegação em *websites*.
- Definir interface gráfica de comunicação e interatividade.
- Dimensionar vida útil de *websites*.

B – DESENVOLVER SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Aplicar critérios de navegação em sistemas e aplicações *web*.
- Aplicar os padrões W3C (*World Wide Web Consortium*).
- Respeitar a legislação de informação, comunicação e direitos autorais vigentes.
- Codificar programas e *websites* estruturados ou orientados a objetos.
- Prover sistemas de rotinas de segurança.
- Definir critérios de segurança para navegação em *websites*.
- Testar programas para Internet estruturados ou orientados a objetos.
- Documentar sistemas e aplicações para Internet, orientados a objetos.

C – IMPLANTAR SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Instalar programas e *websites* orientados a objetos.
- Homologar sistemas e *websites* junto a clientes.

- Avaliar objetivos e metas de projetos de sistemas e *websites*.

D – REALIZAR MANUTENÇÃO DE SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Converter sistemas e aplicações para outras linguagens ou plataformas.
- Atualizar documentações de sistemas e *websites*.
- Monitorar desempenho e performance de sistemas e *websites*.

E – SELECIONAR RECURSOS DE TRABALHO

- Compor equipe técnica.
- Especificar recursos e estratégias de comunicação e comercialização.
- Pesquisar novas tendências, conceitos e produtos.

F – PLANEJAR ETAPAS E AÇÕES DE TRABALHO

- Definir cronograma de trabalho.
- Reunir-se com equipe de trabalho ou cliente.
- Definir padronizações de *websites*.
- Especificar atividades e tarefas.
- Distribuir tarefas.

G – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Aplicar os padrões W3C.
- Manter-se atualizado tecnicamente.
- Expressar-se oralmente.
- Trabalhar em equipe.
- Agir com empreendedorismo.
- Manter sigilo

PERFIS PROFISSIONAIS DAS QUALIFICAÇÕES

1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

O AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que opera, dá suporte aos componentes de computadores em ambientes de Internet, a *websites* básicos, edição e correção de imagens.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Especificar configurações de computadores, acessórios e suprimentos.
- ◆ Instalar e configurar *softwares* e dar suporte a aplicativos básicos e sistemas operacionais.
- ◆ Criar rotinas de *backup* e segurança da informação.
- ◆ Utilizar aplicativos na elaboração de documentos e apresentações.
- ◆ Desenvolver e publicar *sites* de baixa complexidade.
- ◆ Criar, editar e corrigir imagens.
- ◆ Demonstrar raciocínio lógico.
- ◆ Codificar, compilar e testar programas estruturados.
- ◆ Identificar a estrutura e funcionamento da gestão empresarial na informática.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – DESENVOLVER E PUBLICAR SITES E APLICAÇÕES WEB

- Criar, editar e corrigir imagens.
- Desenvolver e publicar site de divulgação de baixa complexidade.

B – DESENVOLVER SISTEMAS E REALIZAR MANUTENÇÃO DE SISTEMAS E APLICAÇÕES

- Codificar e compilar programas estruturados.
- Testar programas estruturados aplicando lógica de programação.
- Instalar programas estruturados.
- Alterar sistemas e aplicações.
- Atualizar informações gráficas e textuais, em sistemas e aplicações.

C – SELECIONAR RECURSOS DE TRABALHO

- Hospedar e atualizar *site* de baixa complexidade na Internet.
- Selecionar aplicativos e utilitários para Internet.
- Especificar máquinas, ferramentas, acessórios e suprimentos.
- Solicitar consultoria técnica.

D – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar criatividade.
- Agir com paciência.
- Demonstrar iniciativa.
- Demonstrar receptividade.

2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

O AUXILIAR EM *DESIGN DE WEBSITES* é o profissional que elabora a interface gráfica, desenvolve e documenta *websites*. Fornece suporte técnico e treinamento aos usuários.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Desenvolver e alterar a interface gráfica de *websites*.
- ◆ Instalar, codificar, compilar e testar programas orientados a objetos.
- ◆ Documentar *websites*.
- ◆ Utilizar aplicativos na elaboração de planilhas.
- ◆ Modelar dados e operar aplicativos para banco de dados.
- ◆ Fornecer suporte técnico e treinamento aos usuários.
- ◆ Prover sistemas de rotinas de segurança.
- ◆ Identificar os serviços e funções dos sistemas operacionais.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – PROJETAR SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Coletar dados.
- Modelar estrutura de banco de dados.
- Desenvolver leiaute de *websites*.

B – DESENVOLVER SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Montar estrutura de banco de dados.
- Desenvolver programas e *websites* orientados a objetos.
- Desenvolver interface gráfica.
- Testar programas e *websites* orientados a objetos.
- Documentar *websites*.

C – REALIZAR MANUTENÇÃO DE SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Alterar estrutura de armazenamento de dados.
- Fornecer suporte técnico.
- Alterar *websites*, sistemas e aplicações.
- Atualizar informações gráficas e textuais.

D – IMPLANTAR SISTEMAS E APLICAÇÕES WEB

- Instalar e publicar *websites*.
- Verificar resultados obtidos.

E – SELECIONAR RECURSOS DE TRABALHO

- Selecionar metodologias de desenvolvimento de *sites* e aplicações *web*.
- Selecionar ferramentas de desenvolvimento de *sites* e aplicações *web*.

F – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Demonstrar flexibilidade.
- Expressar-se por escrito.
- Expressar-se por imagens.
- Demonstrar criatividade.
- Demonstrar iniciativa.

CAPÍTULO 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1. Estrutura Seriada

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO foi organizado dando atendimento ao que determina a Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação de sua identidade pessoal e social;
- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

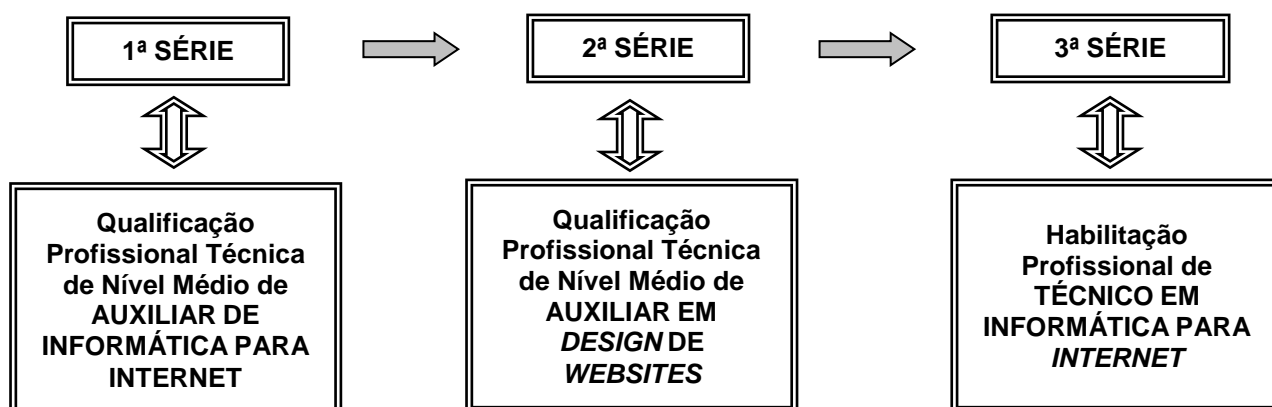
4.2. Itinerário Formativo

O Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.



4.3. Matriz Curricular

A) Sem Espanhol

MATRIZ CURRICULAR									
Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO								
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)				Plano de Curso	267			
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 739, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.									
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula				
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	Carga Horária em Horas				
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424			
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212			
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	-	*	-	*	*			
	Artes	120	-	-	120	106			
	Educação Física	80	80	80	240	212			
	História	80	80	80	240	212			
	Geografia	80	80	80	240	212			
	Filosofia	40	40	40	120	106			
	Sociologia	40	40	40	120	106			
	Física	80	80	80	240	212			
	Química	80	80	80	240	212			
	Biologia	80	80	80	240	212			
	Matemática	160	160	160	480	424			
	Lógica de Programação	120	-	-	120	106			
	Instalação e Manutenção de Computadores	80	-	-	80	71			
	Operações de <i>Software</i> Aplicativo	80	-	-	80	71			
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35			
	Aplicativos de Design	80	-	-	80	71			
	Gestão de Sistemas Operacionais	80	-	-	80	71			
	Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i>	-	80	-	80	71			
	Composição, Projeto e Animação	-	80	-	80	71			
	Fundamentos de Redes Locais e Remotas	-	80	-	80	71			
	Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados	-	120	-	120	106			
	Programação para <i>Web</i> I e II	-	120	160	280	247			
	Aplicativos para <i>Web</i>	-	-	80	80	71			
Empreendedorismo e Inovação	-	-	40	40	35				
<i>Marketing</i> para <i>Web</i>	-	-	40	40	35				
Projeto de Aplicações para <i>Web</i>	-	-	80	80	71				
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet	-	-	80	80	71				
TOTAL GERAL DO CURSO					1560	1440	1440	4440	3924
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Aplicativos de Design; Gestão de Sistemas Operacionais; Instalação e Manutenção de Computadores; Lógica de Programação; Operações de <i>Software</i> Aplicativo.							
	2ª Série	Composição, Projeto e Animação; Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i> ; Fundamentos de Redes Locais e Remotas; Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados; Programação para <i>Web</i> I.							
	3ª Série	Aplicativos para <i>Web</i> ; <i>Marketing</i> para <i>Web</i> ; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet (divisão de classes em turmas); Programação para <i>Web</i> II; Projeto de Aplicações para <i>Web</i> .							
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET							
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES							
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET							
Observações	* – Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos por meio de Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).								

B) Com Espanhol

MATRIZ CURRICULAR								
Eixo Tecnológico		INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO						
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)			Plano de Curso	267			
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 739, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares			Carga Horária em Horas-aula		Carga Horária em Horas		
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total				
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional			160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional			80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol			-	80	-	80	71
	Artes			120	-	-	120	106
	Educação Física			80	80	80	240	212
	História			80	80	80	240	212
	Geografia			80	80	80	240	212
	Filosofia			40	40	40	120	106
	Sociologia			40	40	40	120	106
	Física			80	80	80	240	212
	Química			80	80	80	240	212
	Biologia			80	80	80	240	212
	Matemática			160	160	160	480	424
	Lógica de Programação			120	-	-	120	106
	Instalação e Manutenção de Computadores			80	-	-	80	71
	Operações de <i>Software</i> Aplicativo			80	-	-	80	71
	Ética e Cidadania Organizacional			40	-	-	40	35
	Aplicativos de Design			80	-	-	80	71
	Gestão de Sistemas Operacionais			80	-	-	80	71
	Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i>			-	80	-	80	71
	Composição, Projeto e Animação			-	80	-	80	71
	Fundamentos de Redes Locais e Remotas			-	80	-	80	71
	Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados			-	120	-	120	106
	Programação para <i>Web</i> I e II			-	120	160	280	247
	Aplicativos para <i>Web</i>			-	-	80	80	71
	Empreendedorismo e Inovação			-	-	40	40	35
<i>Marketing</i> para <i>Web</i>			-	-	40	40	35	
Projeto de Aplicações para <i>Web</i>			-	-	80	80	71	
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet			-	-	80	80	71	
TOTAL GERAL DO CURSO			1560	1520	1440	4520	3995	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Aplicativos de Design; Gestão de Sistemas Operacionais; Instalação e Manutenção de Computadores; Lógica de Programação; Operações de <i>Software</i> Aplicativo.						
	2ª Série	Composição, Projeto e Animação; Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i> ; Fundamentos de Redes Locais e Remotas; Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados; Programação para <i>Web</i> I.						
	3ª Série	Aplicativos para <i>Web</i> ; Marketing para <i>Web</i> ; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet (divisão de classes em turmas); Programação para <i>Web</i> II; Projeto de Aplicações para <i>Web</i> .						
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET						
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES						
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET						
Observações	Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação.							

4.4 Formação Geral e Profissional

1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

FORMAÇÃO GERAL

Função 1 – Representação e Comunicação

COMPETÊNCIA	
Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	
HABILIDADES	VALORES E ATITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;• Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;• Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;• Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;• Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais;• Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;• Comunicar-se de forma clara.

COMPETÊNCIA	
Usar línguas estrangeiras modernas como instrumentos de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicar-se interpessoalmente.	
HABILIDADES	VALORES E ATITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Comunicar-se por escrito ou oralmente em idioma estrangeiro.• Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.• Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet, entre outras fontes, e a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar as manifestações culturais de outros povos.

COMPETÊNCIA

Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos;
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc;
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias;
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade;
- Appreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a fruição;
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar ideias;
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

VALORES E ATITUDES

- Preocupar-se com a eficiência e a qualidade dos registros e dos conteúdos;
- Demonstrar gosto pelo aprender.
- Apresentar versatilidade e criatividade.

COMPETÊNCIA

Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

HABILIDADES

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos;
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades;
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais;
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos;
- Administrar recursos e tempo.

VALORES E ATITUDES

- Respeitar e valorizar a individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuar no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Ser organizado.
- Socializar conhecimentos e compartilhar experiências.

Função 2 – Investigação e Compreensão

COMPETÊNCIA

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura e condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Localizar histórica e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes;

- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais;
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

COMPETÊNCIA

Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

VALORES E ATITUDES

- Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas;
- Desenvolver a criticidade diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação.

COMPETÊNCIA

Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais;
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida;
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social;
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico;
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc;
- Apontar indicadores importantes de saúde para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar criticidade;
- Apresentar persistência;
- Valorizar o conhecimento científico.

Função 3 – Contextualização Sociocultural

COMPETÊNCIA

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens, analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles;
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais;
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

I.1 – LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Temas

Usos da língua

- Língua e linguagem;
- Variação lingüística;
- Elementos da comunicação;
- Relação entre oralidade e escrita;
- Conotação e denotação;
- Funções da linguagem.

Diálogo entre textos: um exercício de leitura

- Leitura de imagens (linguagem não verbal);
- Narração, descrição, exposição.

Ensino de gramática: algumas reflexões

- Fonética;
- Ortografia;
- Estrutura das palavras e formação de palavras.

Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural

- Literatura: texto e contexto;
- Estilo;
- Gêneros literários;
- Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Barroco, Arcadismo.

Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de atuação do integrado

- Ofícios;
- Memorandos;

<ul style="list-style-type: none">• Comunicados;• Cartas;• Avisos;• Declarações;• Recibos.• E-mails.	
Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
OBS.: (*)	

I.2 – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Temas

Usos da língua

- Elementos de comunicação;
- Variação linguística;
- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

Aspectos Linguísticos

- Tempos verbais simples e compostos:
 - ✓ *To be*;
 - ✓ *There to be X To have*;
 - ✓ *Present/Past Continuous*;
 - ✓ *Simple Present*;
 - ✓ *Simple Past*;
 - ✓ *Simple Future X Going to*.
- Artigos;
- Adjetivos;
- Substantivos;
- Numerais;
- Pronomes.

Fundamentos de Leitura

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais;
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas;
- Textos (atuais) sobre assuntos gerais / textos técnicos.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	

I.3 – ARTES

Temas

Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras

- Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação. (*)

- Leitura e apreciação de produtos artísticos/culturais.
- Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos.

Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte

- Aspectos formais.
- Processos produtivos.
- Produtores e contexto de produção.

Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais

- Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea.
- Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial.
- Multiculturalismo e alteridade.
- Formação cultural e artística brasileira: influências portuguesa, africana, indígena e imigrante.

Conceitos de Arte Digital

- Diferentes Mídias para criação artística: som, imagem e vídeo.

Carga Horária	120 horas-aula (3 aulas semanais)
OBS.: (*)	Devem ser abordados neste tópico: composição de cores luz (RGB), composição de cores pigmento (CMYK), teoria do esquema de cores (monocromático, triádico, complementar, análogo e composição-disponível em www.kuler.adobe.com), texturas, perspectivas, profundidade e 3D (ponto de fuga), sombreamento, conceito e utilização de tipografia e tipologia (classificação das fontes, elementos das cores e alinhamento), signos/semiótica (ícone, símbolos, índices e logotipos e logomarca). Estes conhecimentos são importantes para o desenvolvimento do componente curricular Aplicativos de Design.

I. 4 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Temas

Corpo e movimento

- Aparelho locomotor (anatomia);
- Sistemas e suas alterações (fisiologia).

Esportes coletivos (*)

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;
- Modalidades;
- As capacidades físicas, as técnicas e as regras;
- As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos;
- As relações de esporte e cultura;
- Competição X cooperação;
- Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte.

Jogos e brincadeiras

- Da brincadeira ao esporte;
- As regras e a inclusão;
- Espaço e materiais;
- Competição X cooperação.

Ginástica e dança

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;

<ul style="list-style-type: none">• Modalidades;• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;• Equilíbrios e desequilíbrios;• As questões de gênero e inclusão.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	Abordar a utilização da informática nos esportes coletivos.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

I.5 – HISTÓRIA	
Temas	
Introdução ao Estudo da História Temática <ul style="list-style-type: none">• Tempo, memória, documento e monumento;• Realidade, leituras da realidade e ideologia.	
A Importância do trabalho na construção da cultura e da História (*) <ul style="list-style-type: none">• Os diversos significados do trabalho;• O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa;• Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual;• O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.	
As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da Antiguidade à Contemporaneidade (**) <ul style="list-style-type: none">• Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo, servidão;• Resistência dos trabalhadores à exploração e a opressão;• Permanência e influência de elementos culturais originários da antiguidade clássica e da idade média até os dias de hoje.	
As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da Antiguidade à 1ª Revolução Industrial <ul style="list-style-type: none">• Modalidades de trabalho livre;• Trabalho livre nas sociedades comunais;• Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	Fazer uma abordagem com relação: A influência da Informática no mundo do trabalho.
(**)	A Exploração dos trabalhadores da área de informática.

I.6 – GEOGRAFIA	
Temas	

Introdução ao estudo da Geografia (*)

- Espaço, lugar, paisagem, natureza, cultura e técnica;
- Localização e representação - o local e o global;
- Mapas, gráficos, índices, taxas, orientação (latitude e longitude);
- Teledetecção: satélites a serviço da questão ambiental;
- O mapa como instrumento ideológico;
- A produção cartográfica sobre a questão ambiental.

O Homem cria seu espaço

- O espaço como resultado da oposição diversidade-padrão;
- O papel da técnica e do trabalho na criação do espaço;
- Divisão internacional do trabalho e da produção;
- O espaço geográfico produzido/apropriado;
- Fluxos, estradas, redes de comunicação;
- A contradição: humanização-desumanização;
- A Geografia e o "espaço virtual": Necessidades espaciais para implantação de data center (impacto da emanção de calor, sistemas de telecomunicações, entre outros).

A natureza, a técnica e o Homem

- Os diferentes ecossistemas da terra e o homem;
- A relação do homem dentro da biodiversidade e da homodiversidade;
- Uma diversidade técnica para uma natureza diversa;
- A fisionomia da superfície terrestre: tempo geológico e histórico; dinâmica da litosfera e da superfície hídrica e da biosfera;
- As conquistas tecnológicas e a alteração do equilíbrio natural: a cultura humana e suas conquistas; técnicas, tecnologia e alteração da paisagem;
- A utilização dos recursos naturais e o delineamento e a estrutura da questão energética no Brasil.

Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida

- A fisionomia da superfície terrestre;
- Os interesses econômicos e a degradação ambiental;
- Os problemas ambientais e sua origem;
- Grandes catástrofes ambientais, suas causas e consciência ambiental;
- Recursos naturais disponíveis;
- Conferências e acordos internacionais e a resistência política;
- A questão ambiental no Brasil.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.: (*)	<ul style="list-style-type: none">• Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio - Geografia (http://www.ibge.gov.br/ibgeteen/atlasescolar/apresentacoes/formacaodoscontinentes.swf)• Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – Geografia (Cartografia) http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/5173
------------------	---

I.7 – FILOSOFIA

Temas

Ser humano e a condição humana

- Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos;
- Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: Concepções platônica, aristotélica e cartesiana;
- Concepções de ser humano;

- Dignidade humana.

A Lógica

- Proposições e argumentos Lógicos;
- Argumentação;
- Indução e dedução;
- Sofismas e falácias;
- Lógica tradicional e lógica matemática.

O Mundo e a Natureza

- A relação homem com a Natureza na história;
- Desencantamento do mundo;
- Metafísica: a busca da realidade essencial;
- Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.

O fazer humano

- Descobrir, inventar, criar;
- Trabalho;
- A evolução da técnica;
- Trabalho e alienação;
- Tecnoocracia.

Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
----------------------	--------------------------------

OBS.:	(*)
--------------	-----

I.8 – SOCIOLOGIA

Temas

Indivíduo e sociedade

- Família;
- Religiosidade;
- Comunidade;
- Sociedade;
- Relações e interações sociais. (*)

O Trabalho e a Sociedade ()**

- O trabalho em diferentes tempos e sociedades;
- Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho;
- Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho;
- O Trabalho no Brasil;
- A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural.

Sociologia Urbana

- A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade;
- A urbanização em países dependentes;
- Organização da Cidade;
- Mobilidade espacial intrametropolitana;
- Segregação sócio espacial e vulnerabilidade social; (***)
- Expansão urbana e meio-ambiente;
- Relações homem-natureza e sustentabilidade.

Sociologia Rural

- Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira;
- Formação e transformações do espaço agrário brasileiro;

<ul style="list-style-type: none">• Relações e conflitos sociais no campo;• Campesinato e Agricultura Familiar;• Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria;• Questão agrária;• Comunidades Rurais e novas identidades rurais;• Relações homem-natureza e sustentabilidade.	
Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
OBS.:	Fazer uma abordagem com relação: (*) A diferença entre mundo real / virtual (internet, mídias sociais). (***) A vulnerabilidade também nas redes sociais. (**) Comentar o quanto a Internet está rompendo barreiras físicas e temporais no trabalho interferindo de maneira a influenciar o comportamento.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

I.9 – FÍSICA
Temas
Movimentos: variações e conservações <ul style="list-style-type: none">• Grandezas físicas escalares e vetoriais;• Referencial inercial e não inercial;• Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos;• Associação dos movimentos com as causas que os originam;• Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos;• Variação e conservação da quantidade de movimento;• Equilíbrio estático e dinâmico.
Eletromagnetismo e suas aplicações (*) <ul style="list-style-type: none">• Carga elétrica e tipos e formas de eletrização;• Materiais condutores e não condutores;• Campo elétrico e interação;• Corrente elétrica e seus efeitos e diferença de potencial (força eletromotriz);• Magnetismo e fenômenos magnéticos;• Interação entre eletricidade e magnetismo;• Aplicações dos conceitos eletromagnéticos na tecnologia.
Som, Imagem e Informação (**) <ul style="list-style-type: none">• Grandezas físicas relacionadas com ondulatória;• Propagação de uma onda;• Propagação da luz;• Reflexão e refração da luz;• Espelhos e lentes, instrumentos ópticos;• Tecnologia envolvendo som e imagem, informação;• Fontes sonoras, causas e efeitos;• Grandezas físicas relacionadas com o som;• Instrumentos musicais, ouvido humano.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Eletroscópio de Braun – http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/23238 Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais – Simulador de Usina Hidroelétrica - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/12650 Falar sobre os equipamentos de informática.
(**)	Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Óptica – Reflexão e Refração: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/15756

I.10 – QUÍMICA

Temas

Litosfera

- Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias;
- Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros;
- Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.

Primeiros modelos de construção da matéria (**)

- Átomo: linguagem química; símbolos, número atômico, massa atômica; modelos atômicos e estrutura atômica.

Propriedades das substâncias e ligações químicas: diferenças entre metais, água e sais (*)

- Teoria do Octeto e a combinação dos átomos;
- Tabela periódica e as propriedades periódicas.

Reconhecimento e caracterização de transformações químicas

- Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas;
- Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações.

Primeiros modelos de construção da matéria

- Representação: linguagem química;
- Relações quantitativas – índice, coeficiente, balanceamento das reações.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	Neste componente deve ser abordado o elemento Silício, enfatizando as suas propriedades químicas e o tipo de ligação realizada em um cristal de silício. Estes conhecimentos são importantes para o desenvolvimento do componente curricular, Instalação e Manutenção de Computadores.
(**)	Sugestão de vídeo: Filme o Menino e seu Átomo - link: http://exame.abril.com.br/tecnologia/noticias/ibm-produz-menor-filme-do-mundo-com-atomos

I.11 – BIOLOGIA

Temas	
<p>1. Origem e Evolução da Vida (*)</p> <ul style="list-style-type: none">• O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva;• Ideias evolucionistas e a evolução biológica;• A origem do ser humano e a evolução cultura. <p>2. Identidade dos Seres Vivos (Genética I)</p> <ul style="list-style-type: none">• A organização celular da vida e as funções vitais básicas;• DNA – a receita da vida e seu código;• O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA. <p>3. A interação dos Seres Vivos</p> <ul style="list-style-type: none">• A interdependência da vida;• Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza;• Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas;• Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais;• Problemas ambientais brasileiros e desenvolvimento sustentável.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.:	(*) Sugestão de ferramenta de apoio: Jogo SPORE – Evolução dos seres vivos.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

I.12 – MATEMÁTICA	
Temas	
<p>Números e Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none">• Conjunto:<ul style="list-style-type: none">✓ Teoria dos Conjuntos (*);✓ Conjuntos Numéricos.• Variação de Grandezas:<ul style="list-style-type: none">✓ Noção de Função;✓ Função Afim;✓ Função Quadrática.• Matrizes e Determinantes;• Sistemas Lineares. <p>Geometria e Medidas</p> <ul style="list-style-type: none">• Geometria Analítica:<ul style="list-style-type: none">✓ Reta. <p>Análise de Dados</p> <ul style="list-style-type: none">• Estatística:<ul style="list-style-type: none">✓ População e Amostra;✓ Séries Estatísticas;✓ Distribuição de frequência: Frequência absoluta, Frequência relativa e Frequência acumulada.✓ Representação Gráfica: Barras, Segmentos e Setores.	

Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
OBS.: (*)	Trabalhar “Noções de Lógicas” (Conectivos, tabela-verdade, negação, conjunção, disjunção, implicação, equivalência e quantificadores).

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

I.13 – LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO						
Função: Lógica, Algoritmos e Métodos de Desenvolvimento de Aplicativos						
COMPETÊNCIAS		HABILIDADES		BASES TECNOLÓGICAS		
1. Desenvolver e interpretar algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos para codificar programas.		1.1. Identificar situações problema, propondo soluções computacionais. 1.2. Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.		1. Introdução à Lógica de Programação: <ul style="list-style-type: none"> • conceitos básicos; • construção de algoritmos: <ul style="list-style-type: none"> ○ fluxogramas e pseudocódigos 2. Definição e criação de Variáveis e Constantes 3. Operadores Aritméticos e Expressões Aritméticas 4. Operadores Relacionais 5. Operadores Lógicos e Expressões Lógicas 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída 7. Funções pré-definidas 8. Estruturas de Controle: <ul style="list-style-type: none"> • Sequencial; • Condicional; • Repetição 9. Vetores e Matrizes Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I		
Carga Horária (horas-aula)						
Teórica	00	Prática	120	Total	120 Horas-aula	Prática em Laboratório

I.14 – INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES

Função: Instalação, Manutenção e Configuração de Computadores

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
1. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas em seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário.	1.1. Instalar, configurar computadores, periféricos utilizando <i>softwares</i> , ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais seguindo as normas e procedimentos de segurança. 1.2. Identificar as conexões entre as partes que integram o computador detectando problemas de funcionamento.	1. Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática 2. Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal 3. Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento 4. Diferenças entre placas-mães: <ul style="list-style-type: none"> • <i>off-board</i> e <i>on-board</i> 5. Princípios de funcionamento de processadores, tipos e fabricantes 6. Tipos de memórias: <ul style="list-style-type: none"> • características e diferenças 7. Armazenamento: <ul style="list-style-type: none"> • tipos de HD: <ul style="list-style-type: none"> ○ IDE, SATA, SCSI, entre outros 8. Conexão física dos componentes que formam o computador 9. Configuração do <i>SETUP</i> 10. Instalação de Sistemas Operacionais 11. Instalação de <i>Softwares (drivers)</i> 12. Noções de manutenção preventiva e soluções de problemas em computadores 13. Checagem dos componentes de um computador para verificar seu funcionamento Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I

Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

I.15 – OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO

Função: Operação de Aplicativos para Edição de Texto, Apresentações, Planilhas Eletrônicas e Gerenciamento de Contas de E-mail

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
1. Selecionar e operar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	1.1 Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais <i>softwares</i> aplicativos na resolução de problemas.	<p>1. Recursos e ferramentas dos principais editores de texto:</p> <ul style="list-style-type: none">• ferramentas de formatação e adequação de texto segundo as normas vigentes;• recursos de editores de texto na nuvem;• editor de texto:<ul style="list-style-type: none">○ quebra de seção, sumários, comentários, formatação de páginas e parágrafos, tabulação, cabeçalho e rodapé, mala direta, tabelas, marcadores e numeração, citações e bibliografia <p>2. Recursos e ferramentas dos principais editores de apresentação:</p> <ul style="list-style-type: none">• técnicas de produção de <i>slides</i> para apresentações profissionais;• apresentações:<ul style="list-style-type: none">○ criação de <i>slides</i>, <i>leiaute</i> e <i>design</i>, animações, clipes de mídia, <i>hyperlinks</i> e botões, métodos para apresentações visuais• recursos de editores de apresentação na nuvem <p>3. Recursos e ferramentas das principais planilhas eletrônicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• funções:<ul style="list-style-type: none">○ ferramentas de formatação, fórmulas e funções, gráficos estáticos dinâmicos, filtros, validações, formatação condicional subtotais, formulários, classificações e proteção

		<p>4. Principais navegadores, ferramentas e particularidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principais ferramentas de busca <p>5. Gerenciamento de <i>e-mails</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • configuração de envio e recebimento de <i>e-mails</i>, gerenciamento de diretórios, filtros, <i>spam</i> e noções de segurança; • configuração dos principais clientes de <i>e-mail</i> <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>				
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

I.16 – ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Função: Planejamento Ético Organizacional

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.</p> <p>3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p> <p>4. Analisar a importância da responsabilidade social e da</p>	<p>1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</p> <p>1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</p> <p>1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</p> <p>1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</p> <p>2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</p> <p>2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</p> <p>2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</p> <p>3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</p> <p>3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</p> <p>3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</p> <p>4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</p>	<p>1. Conceito do Código de Defesa do Consumidor.</p> <p>2. Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo.</p> <p>3. Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.</p> <p>4. Imagem pessoal e institucional.</p> <p>5. Definições de trabalho voluntário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lei Federal 9.608/98; • Lei Estadual nº 10.335/99; • Deliberações CEETEPS Nº1 /2004. <p>6. Definições e técnicas de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): ✓ de liderança; ✓ em equipe. <p>7. Código de ética nas organizações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Públicas; • Privadas. <p>8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</p> <p>9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</p> <p>10. Economia criativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos, estratégias e desenvolvimento.

sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.		4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área. 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.	11. Respeito à diversidade cultural e social. 12. Responsabilidade social/sustentabilidade Procedimentos para área de “Informática para Internet”.			
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	40	Prática	00	Total	40 Horas-aula	

I.17 – APLICATIVOS DE DESIGN

Função: Concepção, Criação e Representação de Imagens

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Interpretar com criticidade e aplicar os elementos que compõem o <i>design</i>.</p> <p>2. Avaliar e aplicar novas tendências, conceitos, produtos, ferramentas e técnicas que possibilitam conceber um projeto de estilo próprio, criativo e atualizado.</p>	<p>1.1 Utilizar as ferramentas do editor gráfico para manipulação de imagens.</p> <p>2.1. Definir interface de comunicação e interatividade.</p> <p>2.2. Atualizar informações gráficas e textuais.</p> <p>2.3. Elaborar representação gráfica de projetos e arte final.</p> <p>2.4 Desenvolver olhar fotográfico.</p>	<p>1. Ferramenta de Edição de Imagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceitos de produção e tratamento de imagens: <ul style="list-style-type: none"> ○ imagens vetoriais e <i>bitmaps</i>; <i>pixel</i> e retícula; teoria das cores; tipografia; acessibilidade; tipos e formatos de arquivos • edição gráfica de imagens; • ferramentas de pintura digital; • ferramentas de edição e tratamento; • transformação; • filtros; • camadas; • estruturas vetoriais <p>2. Ferramenta de desenvolvimento gráfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipos de câmeras digitais: <ul style="list-style-type: none"> ○ resolução e diferenças de <i>zoom</i> ótico e digital • preparação de ambientes para fotografia; • composição com figuras geométricas; • ordenação de objetos ou camadas; • perspectiva e noções de profundidade; • conceitos de utilização do ponto de fuga; • manipulação de texto artístico; • vetorização de imagens; • desenvolvimento de documentos publicitários: <ul style="list-style-type: none"> ○ folder, <i>outdoor</i>, <i>flyer</i>, cartão de visita etc <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>

Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

I.18 – GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS

Função: Uso e Gestão de Sistemas Operacionais

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Identificar as funções dos sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos e segurança.</p> <p>2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais, identificando as vantagens e limitações de cada opção.</p>	<p>1.1. Utilizar os recursos dos sistemas operacionais para gerenciar os periféricos de entrada e saída (E/S).</p> <p>1.2. Realizar o gerenciamento de arquivos e diretórios dos sistemas operacionais.</p> <p>1.3. Utilizar as ferramentas de manutenção preventiva e recuperação do sistema operacional.</p> <p>2.1 Instalar e configurar sistemas operacionais que melhor se adapte às necessidades do usuário.</p>	<p>1. Introdução a sistemas operacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funções, tipos, utilização, formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais (<i>Windows</i> e <i>Linux</i>) <p>2. Introdução ao MS <i>Windows</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerenciamento de arquivos e diretórios; • registro do <i>Windows</i>; • ferramentas de sistema: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agendador de Tarefas, <i>defrag</i>, <i>scandisk</i>, limpeza de disco, informações do sistema, restauração do sistema • ferramentas de acessibilidade: <ul style="list-style-type: none"> ○ lupa, narrador, teclado virtual • segurança: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Windows Update</i>, <i>Defender</i> • gerenciamento de usuários; • <i>Windows PowerShell</i> <p>3. Introdução ao <i>Linux</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrutura do Sistema <i>Linux</i>; • comandos básicos do ambiente texto; • gerenciamento de usuários em Sistemas <i>Linux</i>; • gerenciamento de arquivos e diretórios; • permissão de arquivos e diretórios; • ferramentas administrativas do sistema <i>Linux</i>; • recursos da interface gráfica <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>

Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES**

FORMAÇÃO GERAL

Função 1 – Representação e Comunicação

COMPETÊNCIA

Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

HABILIDADES

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa;
- Colher dados e informações através de entrevistas;
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores;
- Comparar as informações recebidas, identificando pontos de concordância e divergência;
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes;
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

VALORES E ATITUDES

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir para formular juízos de valor.
- Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

Função 2 – Investigação e Compreensão

COMPETÊNCIA

Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas variadas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar curiosidade.
- Manifestar gosto pelo aprendizado.
- Desenvolver o hábito pela pesquisa.

COMPETÊNCIA

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais;
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos;
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades;
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas;
- Avaliar a si próprio, estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

VALORES E ATITUDES

- Interessar-se pelo autoconhecimento.
- Interessar-se por conhecer os outros.
- Respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.

COMPETÊNCIA

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos;
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação;
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

VALORES E ATITUDES

- Interessar-se pela realidade em que vive.
- Valorizar a colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

COMPETÊNCIA

Sistematizar informações relevantes para a compreensão de situação-problema.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos;
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos de duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade;
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação;
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência);

VALORES E ATITUDES

- Habituar-se a planejar.
- Demonstrar organização.
- Revelar iniciativa para a pesquisa.
- Apresentar cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos;
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação;
- Formular e testar hipóteses e prever resultados;
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta;
- Selecionar estratégias de resolução de problemas;
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos;
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos;
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

COMPETÊNCIA

Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos;
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral;
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas;
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos;
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa;
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros;
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet;
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados;
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada;
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão;
- Identificar e levantar recursos;
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar o hábito de planejar.
- Organizar-se.
- Desenvolver o hábito pela pesquisa.
- Demonstrar cuidado na realização dos trabalhos.

Função 3 – Contextualização Sociocultural

COMPETÊNCIA

Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático;
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais;
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais;
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais;
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais;
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado;
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico;
- Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro;
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorizar os conhecimentos e as tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecer, respeitar e defender os direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interessar-se pela realidade em que vive.
- Demonstrar ações pautadas nos princípios éticos da área.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

II.1 – LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Temas

Usos da língua

- Figuras de linguagem.

Diálogo entre textos – um exercício de leitura

- A arte de ler o que não foi dito (pressupostos e implícitos);
- Ambiguidade;
- Intertextualidade;
- Dissertação, argumentação e persuasão;
- Articulação textual: coesão/coerência.

Ensino da gramática: algumas reflexões

- Concordâncias nominal e verbal;

Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural

- Romantismo;
- Realismo/Naturalismo, Parnasianismo;
- Simbolismo.

Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de atuação do integrado

- Relatório técnico.

Princípios de terminologia aplicados à área de atuação do integrado

- Glossário com nomes e origens dos termos utilizados pela área do integrado;
- Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho de conclusão de curso.

Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

OBS.:	(*)
--------------	-----

II.2 – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Temas

Aspectos linguísticos

- Tempos verbais simples e compostos:
 - ✓ Present Perct Tense X Simple Past;
 - ✓ Present Perfect Continuous;
 - ✓ Past Perfect X Simple Past.
- Modal Verbs;
- Grau comparativo e superlativo dos adjetivos;
- Some / any / no + compounds.

Fundamentos de leitura

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais;
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas;
- Textos (atuais) sobre assuntos gerais;
- Textos técnicos;
- Glossários / termos técnicos (referentes à área de informática).

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)
--------------	-----

II.3 – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – ESPANHOL

Temas

Usos da língua

- Elementos da comunicação;
- Variação linguística, expressões idiomáticas frequentes;

- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

Aspectos linguísticos

- Alfabeto;
- Usos dos verbos ser, estar, ter, haver;
- Pronome pessoal do caso reto;
- Artigos, contrações e eufonia;
- Preposições;
- Conjunções e advérbios;
- Adjetivos (apócope), substantivos, numerais;
- Presente do Indicativo;
- Verbos que expressam sentimentos;
- Acentuação;
- Dias da semana e meses do ano;
- Horas.

Fundamentos da leitura e escrita

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais e documentação (carta, ofício, e-mail, bilhete, currículo, etc.);
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas;
- Textos atuais sobre assuntos gerais / textos técnicos;
- Glossários / termos técnicos (ref. Área de Informática).

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)
--------------	-----

II.4 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Temas

Esportes coletivos

- Modalidades;
- As capacidades físicas, as técnicas e as regras.

Corpo e movimento

- Sistema de alavancas (biomecânica).

Corpo e qualidade de vida

- Segurança e ergonomia;
- Lazer e trabalho;
- Meio ambiente e consumo;
- Planejamento e gerenciamento de atividade física.

Esportes individuais (*)

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;
- Modalidades;
- As capacidades físicas, as técnicas e as regras;

- A questão da inclusão;
- Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras);
- O acesso aos esportes individuais.

Ginástica e dança

- Conceitos e classificações;
- Comunicação verbal e não verbal;
- Técnicas e/ou regras;
- As questões de gênero e inclusão;
- A dança e a cultura.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*) Abordar sobre a utilização da informática nos esportes individuais.
--------------	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

II.5 – HISTÓRIA

Temas

As Transformações pelas quais passou o trabalho livre, da Antiguidade à 1ª Revolução Industrial

- Manufatura e assalariamento na Modernidade;
- Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária;
- Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem;
- Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império;
- Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidade indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da História do Brasil nesse período.

As origens da Sociedade Tecnologia Atual (*)

- O liberalismo;
- A 2ª e a 3ª Revoluções Industriais;
- O Fordismo e o Taylorismo;
- Movimentos operários e camponeses (fundamentação teórica, organização e luta).

O Brasil na Era das Máquinas – Final do Século XIX a 1930

- Abolição da escravidão e imigração;
- Formação da classe operária: condições, organização e luta;
- Propriedade da terra, poder, transformações nas relações de trabalho no campo;
- Lutas camponesas e experiências coletivas de apropriação e exploração da terra.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*) Comentar sobre o Fordismo e o Taylorismo
--------------	--

II.6 – GEOGRAFIA

Temas

Construção espacial das sociedades pelo Homem ()**

- A organização da sociedade pelo modo de produção;
- As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira;
- Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira;
- As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo;
- A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial; produção agrícola, tecnologia e persistência da fome.

A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial

- Países Centrais e Países Periféricos;
- Blocos Econômicos e interesses políticos;
- Produção, Concentração de renda e fome;
- Migrações regionais e internacionais;
- Metrôpoles, metropolização e problemas urbanos;
- Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável;
- A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas.

Os espaços e os Homens

- O progresso das técnicas e os problemas socioambientais de ontem e de hoje;
- As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo;
- O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo;
- As cidades brasileiras e a prestação de serviços (*)
- O modelo brasileiro de rede de transportes;
- O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional.

Formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas:

- A tecnologia industrial e as transformações demográficas;
- A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações;
- A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho;
- A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro;
- A cidade como espaço de transformação industrial.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)	Abordar a inflexão de mão de obra especializada em Tecnologia da Informação e Comunicação. Ex: Porto Digital de Recife.
	(**)	Sugestão de ferramenta de apoio: Jogo Civilization - http://civilization.com

II.7 – FILOSOFIA

Temas

Estética

- O que é estética;
- A crítica estética;
- O conceito de belo;
- A vivência através da arte;
- A arte como fenômeno universal;
- A arte como fenômeno social;
- A indústria cultural.

O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento

- O mito;
- Funções, características do mito;
- O mito hoje;
- Fabricações dos mitos;
- Etnoconhecimento.

Consciência e Filosofia

- Desenvolvimento da Consciência;
- Consciência e inconsciente;
- O homem como sistema aberto;
- Do senso comum ao senso crítico;
- Da consciência crítica à sabedoria;
- Consciência e cultura.

Ética, Moral e Valores

- Distinção entre ética e moral;
- A ética como reflexão sobre os valores morais;
- Os desafios contemporâneos no campo da ética; (*)
- O conceito de sujeito moral;
- Transformação da moral;
- Valores;
- Origem e função dos valores;
- Relatividade e subjetividade dos valores.

Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
----------------------	--------------------------------

OBS.:	(*) Fazer uma abordagem da ética geral e específica do profissional da Tecnologia da Informação e Comunicação.
--------------	--

II.8 – SOCIOLOGIA

Temas

Cultura e Ideologia

- Conceitos;
- Trocas culturais e culturas híbridas;
- Cultura erudita e cultura popular;
- Tradições e Símbolos;
- A ideologia, suas origens e perspectivas;
- A ideologia no cotidiano.

Identidade e Alteridade

- Conceitos;
- Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;
- Alteridade na construção do sujeito;
- Identidade e coletividade.

Grupos étnicos e etnicidade

- Aspectos teóricos;
- Etnicidade e raça (superação do conceito);
- Etnicidade e cultura;
- Matrizes na Formação do povo brasileira (matriz africana, portuguesa e indígena);
- Comunidades Tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).

Cultura e indústria cultural no Brasil <ul style="list-style-type: none">• O que caracteriza a cultura no Brasil;• A indústria cultural no Brasil;• A televisão brasileira e seu papel na sociedade;• A inclusão digital;• Meios de comunicação em massa.	
Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
OBS.: (*)	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

II.9 – FÍSICA	
Temas	
Movimentos: variações e conservações <ul style="list-style-type: none">• Grandezas físicas escalares e vetoriais;• Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos;• Associação dos movimentos com as causas que os originam - força;• Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos;• Variação e conservação da quantidade de movimento;• Equilíbrio estático e dinâmico.	
Calor, Ambiente, Fontes e Usos de Energia (*) <ul style="list-style-type: none">• Fontes e sistemas de calor;• Propriedades térmicas de materiais;• Grandezas térmicas;• Temperatura e variação térmica, instrumentos de medição;• Energia térmica e máquinas térmicas;• Processos térmicos;• Calor e meio ambiente.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	<ul style="list-style-type: none">• Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Calorimetria – Calor e Trabalho: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/16297• Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Calorimetria – Calor Latente: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/19177• Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Calorimetria – Calor Sensível: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/19178• Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Calorimetria – Mudança de Estado Físico: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/13971• Sugestão de ferramentas de apoio: Animação Calorimetria – Potência e Energia Térmica: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/13941

II.10 – QUÍMICA

Temas

Química e litosfera

- Metalurgia e siderurgia: extração dos metais e a importância desses materiais no nosso dia a dia.

Reconhecimento e caracterização das transformações da matéria

- Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria;
- Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos;
- Reagentes e produtos: rendimento das reações.

Química da atmosfera (*)

- Estudo dos gases e propriedade do estado gasoso;
- Chuva ácida e as consequências na Natureza;
- Efeito estufa e o aquecimento global.

Química da hidrosfera

- Soluções: classificação, concentração e composição dos materiais;
- Meio ambiente: discutindo possíveis soluções para o lixo, sujeira no ar, “agrotóxico” (entre outros);
- Tratamento de água.

Energia e transformação química

- Energia exotérmica e de endotérmica; reação de combustão e termoquímica;
- Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia;
- A natureza elétrica da matéria; Eletroquímica e Eletrólise.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)
--------------	-----

II.11 – BIOLOGIA

Temas

Diversidade da vida (*)

- Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente;
- A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira;
- A perpetuação das espécies;
- A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros;
- Ética do cuidado com a Natureza: prioridades e ações estratégicas.

As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio (**)

- Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam;
- Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental;
- Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura;
- Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)	Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – A origem da Biodiversidade - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/19271
	(**)	Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – A Biodiversidade e o Fluxo de Energia - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/22945

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

II.12 – MATEMÁTICA	
Temas	
Números e Álgebra <ul style="list-style-type: none">• Variação de Grandezas:<ul style="list-style-type: none">✓ Função Exponencial;✓ Função Logarítmica;✓ Sequências, Progressão Aritmética e Progressão Geométrica.	
Geometria e Medidas <ul style="list-style-type: none">• Geometria Analítica:<ul style="list-style-type: none">✓ Circunferência.	
Análise de Dados <ul style="list-style-type: none">• Estatística:<ul style="list-style-type: none">✓ Distribuição de frequência: Dados Agrupados e Representação Gráfica;✓ Medidas de tendência central;✓ Medidas de dispersão.• Contagem;• Probabilidade.	
Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
OBS.:	(*)

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES

II.13 – DESENVOLVIMENTO E DESIGN DE WEBSITES		
Função: Metodologias de Desenvolvimento de Sistemas para Internet		
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
1. Analisar a estrutura básica de uma página em HTML e utilizar as funções do <i>software</i> de desenvolvimento de <i>websites</i> na elaboração de aplicações <i>web</i> , de acordo com as necessidades do usuário.	1.1. Identificar a estrutura básica, as principais <i>tags</i> e os recursos de formatação em uma página <i>web</i> . 1.2. Utilizar os recursos do <i>software</i> de desenvolvimento de <i>websites</i> na elaboração de aplicações <i>web</i> a partir da necessidade do usuário.	1. Conceitos históricos e evolução de <i>websites</i> 2. Estrutura básica de páginas <i>web</i> : <ul style="list-style-type: none">• principais <i>tags</i> de HTML 4;• formatação de uma página;• inserção de imagens;• criação de vínculos;• criação de tabelas;• <i>frames</i>;• formulários 3. Folha de estilo CSS: <ul style="list-style-type: none">• módulos seletores;• notação;• tipos de mídias;• sintaxe;• unidades;• modelo de caixa;• bordas;• margens;• espaçamento;• modelo de formatação visual;• detalhes do modelo de formatação visual;• efeitos visuais;• agregador de conteúdo, numeração automática e listas;• cores e fundo;• paginação para impressão;• fontes tipográficas;• texto;• tabelas;• interface de usuário 4. Dispositivos Móveis:

		<ul style="list-style-type: none"> • evolução do projeto de <i>design</i> para os diferentes dispositivos; • <i>CSS Media Types</i>; • <i>Design</i> Responsivo; • <i>CSS 3 Media Queries</i>; • <i>Viewport</i>; • principais diferenças do HTML 4 para o HTML 5: <ul style="list-style-type: none"> ○ ferramenta visual de <i>design</i> de <i>websites</i>; ○ operação e configuração do ambiente de gerenciamento de <i>websites</i>; ○ imagens; ○ menus e vínculos; ○ tabelas dinâmicas; ○ formulários; ○ comportamento das janelas; ○ mapa de <i>site</i>; ○ criação e utilização de <i>templates</i> <p style="text-align: right;">Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>				
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

II.14 – COMPOSIÇÃO, PROJETO E ANIMAÇÃO

Função: Elaboração e Concepção de Projetos para Websites

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
1. Desenvolver e documentar interface gráfica, animações e interatividade para <i>websites</i> .	1.1. Desenvolver e atualizar informações de mídias interativas. 1.2. Especificar recursos e estratégias de comunicação e comercialização.	1. Ambiente de desenvolvimento <i>Fireworks</i> : <ul style="list-style-type: none"> • criação de <i>gif</i> animado; • criação de botões animados; • fatiamento de imagens; • composição de leiaute para <i>websites</i>; • processamento de imagens em lote: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>batch process</i> • exportação e importação de imagens; • filtros 2. Ambiente de desenvolvimento <i>flash</i> : <ul style="list-style-type: none"> • painéis; • linha do tempo; • camadas; • animações; • movimento quadro-a-quadro; • interpolação de movimento; • interpolação de forma; • criação de formas; • criação de símbolos: <ul style="list-style-type: none"> ○ criação de botões; ○ criação de <i>Movie Clip</i> • cena; • introdução à <i>Action Script</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ classes básicas; ○ variáveis e tipos de dados; ○ comandos de decisão, repetição e operadores; ○ funções e métodos • controles e interface gráfica para o usuário <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>

Carga Horária (Horas-aula)

Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

II.15 – FUNDAMENTOS DE REDES LOCAIS E REMOTAS

Função: Fundamentos de Redes

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar as características dos meios físicos disponíveis, as técnicas de transmissão de dados e identificar as arquiteturas de redes e os sistemas operacionais de redes.</p> <p>2. Analisar os dispositivos, padrões de comunicação e serviços de redes, reconhecendo as restrições de sua aplicação no ambiente de rede.</p>	<p>1.1. Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes e fazer conexão de cabos a computadores e a equipamentos de rede segundo as diversas categorias de certificação.</p> <p>1.2. Identificar e documentar as arquiteturas de redes.</p> <p>1.3. Utilizar os recursos oferecidos pela rede, atendendo especificações e necessidades dos usuários.</p> <p>2. Executar a configuração básica de equipamentos de comunicação, conforme especificações dos fabricantes.</p>	<p>1. Tipos de redes</p> <p>2. Topologias de redes de computadores</p> <p>3. Tipos de meios físicos utilizados na transmissão de dados</p> <p>4. Modelos de referência de arquiteturas de redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSI e TCP/IP <p>5. Componentes de redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • equipamentos de transmissão e controle de dados <p>6. Padrões de redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ETHERNET</i>, <i>FAST-ETHERNET</i>, ATM, FDDI, REDES SEM-FIO <p>7. Interconexão, endereçamento de redes e máscara de sub-redes</p> <p>8. Roteamento</p> <p>9. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HTTP, DHCP e DNS: <ul style="list-style-type: none"> ○ conceituar e implementar • servidores <i>web</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ conceituar e implementar • servidores de aplicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ conceituar e implementar • servidores de banco de dados: <ul style="list-style-type: none"> ○ conceituar e implementar <p>10. Conceitos de <i>Clouding Computing</i> – Computação na Nuvem</p>

		<p>11. Ambiente de hospedagem de <i>websites</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• servidores de hospedagem;• serviços;• acesso FTP;• registro de domínio <p>12. Conceitos de Segurança</p> <p>13. Certificações de segurança:</p> <ul style="list-style-type: none">• órgãos reguladores nacionais e internacionais:<ul style="list-style-type: none">○ CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil;○ CSIRT – <i>Computer Security Incident Response Team</i> (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança)• certificado digital;• assinatura digital <p>14. Mecanismos de segurança e seus níveis:</p> <ul style="list-style-type: none">• controles físicos e lógicos <p>15. Políticas de Segurança</p> <p>16. Técnicas para identificar vulnerabilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>footprint</i>:<ul style="list-style-type: none">○ descoberta de informações• varredura/análise;• enumeração:<ul style="list-style-type: none">○ testes de penetração e testes de vulnerabilidades• engenharia social;• negação de serviço (DoS e DDoS);• <i>injections</i> SQL <p>17. Criptografia</p> <p>18. <i>Firewall</i></p>
--	--	--

					* Aplicar conceitos de Ética e Cidadania Organizacional neste componente. Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I	
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

II.16 – MODELAGEM E DESENVOLVIMENTO DE BANCO DE DADOS

Função: Elaborar Modelo Conceitual e Lógico para Banco de Dados e Implementação

COMPETÊNCIAS		HABILIDADES		BASES TECNOLÓGICAS		
1. Contextualizar, investigar e desenvolver modelo para aplicação em banco de dados, identificando as estruturas modeladas com a utilização de <i>softwares</i> de diagramação. 2. Interpretar e desenvolver projeto de banco de dados.		1. Interpretar, modelar e criar estruturas de banco de dados utilizando <i>softwares</i> de diagramação. 2. Utilizar comandos SQL para realizar a administração e gerenciamento de banco de dados		1. Estrutura de dados aplicada a banco de dados 2. Tipos de armazenamento e métodos de acesso aos dados 3. DER – Diagrama Entidade Relacionamento 4. MER – Modelo Entidade-Relacionamento 5. MCD – Modelo Conceitual de Dados: <ul style="list-style-type: none"> • normalização: <ul style="list-style-type: none"> ○ aplicação das formas normais 4. Instalação e configuração do banco de dados 5. Ambientes/ferramentas de gerenciamento de bancos de dados 6. Permissões de acesso ao banco de dados 7. Linguagem SQL, comando dos grupos: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data Manipulados</i> (DML); • <i>Data Definition Language</i> (DDL); • <i>Data Control Language</i> (DCL) Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I		
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	120	Total	120 Horas-aula	Prática em Laboratório

II.17 – PROGRAMAÇÃO PARA WEB I

Função: Métodos de Desenvolvimento de Sistemas Web

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
1. Elaborar e implementar projeto de <i>software</i> para o desenvolvimento de sistemas dinâmicos para <i>web</i> .	1.1. Identificar a estrutura de aplicações em ambiente cliente servidor. 1.2. Apresentar soluções para problemas computacionais em ambientes <i>web</i> . 1.3. Aplicar técnicas de desenvolvimento de <i>softwares</i> em ambientes <i>web</i> .	1. Introdução à Engenharia de Sistemas <i>Web</i> : <ul style="list-style-type: none"> • características e problemas comuns: <ul style="list-style-type: none"> ○ funcionalidade, eficiência, reutilização, portabilidade, organização, desempenho etc • princípios e diretivas de usabilidade no projeto <i>web</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ eficácia, eficiência e satisfação de uso – norma ISO • Ciclo de Vida para Projeto de Sistemas <i>Web</i> 2. Introdução a sistemas distribuídos: <ul style="list-style-type: none"> • conceitos da arquitetura cliente servidor 3. Introdução à linguagem PHP 4. Conceitos básicos da linguagem: <ul style="list-style-type: none"> • manipulação de variáveis locais, globais e super globais em PHP; • operadores aritméticos, relacionais e lógicos; • estruturas de decisão e repetição; • classes e principais funções em PHP; • passagem de argumento por valores e referencias; • retorno de valores; • manipulação de vetores; • envio de formulário e requisição de página 5. Validação de dados: <ul style="list-style-type: none"> • no servidor; • no navegador; • tratamento de erros;

		<ul style="list-style-type: none"> • gerenciamento de sessão <p>6. Desenvolvimento de <i>website</i> dinâmico usando as principais operações de um banco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRUD (<i>Create, Retrieve/Read, Update e Delete</i>) <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>				
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	120	Total	120 Horas-aula	Prática em Laboratório

3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL

Função 1 – Representação e Comunicação

COMPETÊNCIA

Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

HABILIDADES

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

VALORES E ATITUDES

- Valorizar o diálogo.
- Respeitar o interlocutor e fazer-se respeitar.
- Adquirir senso crítico.

COMPETÊNCIA

Expressar-se com clareza, por escrito ou oralmente, usando a terminologia pertinente.

HABILIDADES

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

VALORES E ATITUDES

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeitar o interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupar-se com a qualidade de seus registros e com a forma e conteúdo de suas comunicações.

COMPETÊNCIA

Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

HABILIDADES

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

VALORES E ATITUDES

- Confiar em si próprio.
- Dispor-se a enfrentar situações novas.
- Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.
- Demonstrar responsabilidade.

- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Função 2 – Investigação e Compreensão

COMPETÊNCIA

Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

HABILIDADES

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados;
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas;
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas;
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido;
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados;
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos;
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos;
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável;
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

VALORES E ATITUDES

- Refletir para emitir juízos de valor.
- Reconhecer sua responsabilidade social e traduzi-la em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Demonstrar autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Atuar com ações solidárias.

COMPETÊNCIA

Analisar as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

HABILIDADES

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações;
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações;
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas;
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho;
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

VALORES E ATITUDES

- Adquirir hábitos de planejamento
- Demonstrar senso organizacional.
- Desenvolver o interesse pela pesquisa.

Função 3 – Contextualização Sociocultural

COMPETÊNCIA

Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

HABILIDADES	VALORES E ATITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.• Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.• Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.• Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.• Interpretar informações, códigos, ideias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.• Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.• Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre as diferentes culturas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.• Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

COMPETÊNCIA

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

HABILIDADES	VALORES E ATITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;• Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;• Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;• Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos;• Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos;• Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos;• Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem;• Comparar e relacionar as organizações governamentais e não governamentais e identificar a quais interesses servem, quem são os beneficiados e quais interferências têm provocado no meio social.	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social.

- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

COMPETÊNCIA

Propor ações de intervenção solidária na realidade.

HABILIDADES

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico;
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais;
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar;
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, na maneira de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais;
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana;
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização;
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental;
- Perceber a si mesmo como agente social, reconhecendo-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais;
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

VALORES E ATITUDES

- Demonstrar senso de coletividade.
- Reconhecer sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desenvolver autonomia para colaborar na resolução de problemas sociais.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

III.1 – LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Temas

Ensino de gramática: algumas reflexões

<ul style="list-style-type: none">• Sintaxe;• Regência verbal e nominal. <p>Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural</p> <ul style="list-style-type: none">• Pré-Modernismo, Modernismo, Fase contemporânea. <p>Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de atuação do integrado</p> <ul style="list-style-type: none">• Carta-curriculo;• Currículo. <p>Princípios de terminologia aplicados à área de atuação do integrado</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação de trabalhos de pesquisas.	
Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
OBS.: (*)	

III.2 – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL	
Temas	
<p>Aspectos linguísticos</p> <ul style="list-style-type: none">• Tempos Verbais simples e compostos (revisão);• Conditional Sentences;• Passive Voice;• Relative Pronouns;• Reported Speech. <p>Fundamentos de Leitura</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnicas de leitura e compreensão de textos;• Diferentes tipos e gêneros textuais;• Marcadores de discurso;• Vocabulário técnico e expressões específicas;• Textos (atuais) sobre assuntos gerais;• Textos técnicos;• Glossários / termos técnicos (referentes à área de atuação do integrado).	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	

III.3 – EDUCAÇÃO FÍSICA	
Temas	
<p>Esportes coletivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Modalidades;• As capacidades físicas, as técnicas e as regras. <p>Corpo e movimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtenção/utilização de energia (bioquímica).	

Corpo e saúde <ul style="list-style-type: none">• Crescimento e desenvolvimento (psicologia);• Alimentação e hidratação (nutrição);• Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...).	
Esportes individuais <ul style="list-style-type: none">• Modalidades;• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;• A questão da inclusão.	
Esportes radicais <ul style="list-style-type: none">• Nos âmbitos: educacional, participação e competição;• Esportes de ação (skate, le pakour) e de aventura (rapel, arvorismo);• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;• Espaço, materiais e segurança;• A questão da inclusão;• Como a o esporte radical se apresenta na mídia.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.:	(*)

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

III. 4 – HISTÓRIA
Temas
Características da Sociedade Global (****) <ul style="list-style-type: none">• Novas tecnologias de informação, comunicação e transporte;• Economia globalizada, cultura mundializada e novas formas de dominação imperialista;• Hábitos, estilos de vida, mentalidades: mudanças, rupturas e permanências;• O trabalho na cidade e no campo: mudanças, rupturas e permanências;• Contrastes econômicos e sociais;• Tendências, organizações e conflitos políticos nos tempos da globalização.
Ditaduras: Vargas e Militar <ul style="list-style-type: none">• Características comuns e peculiaridades dos dois períodos;• Os contextos nacional e internacional em cada um dos períodos;• Industrialização, trabalho;• Atuação política: repressão e resistência.
A Cidadania: Diferenças, Desigualdades; Inclusão e Exclusão (*) <ul style="list-style-type: none">• Cidadania hoje e as transformações históricas do conceito;• Origem, transformação e características do Estado hoje;• Lutas pela cidadania: perspectiva nacional e internacional.
Movimentos Nacionalistas e Internacionalistas <ul style="list-style-type: none">• Liberalismo e nacionalismo;• Fascismo e nazismo;• Anarquismo, socialismo e comunismo;• As Guerras Mundiais;

- A Guerra Fria;
- As lutas contra o colonialismo e o imperialismo na África e Ásia e a constituição de novas nações;
- Nacional e/ou étnico Versus estrangeiro e/ou globalizado.

A Cidadania no Brasil de Hoje (**)

- Direitos, direitos humanos, direitos sociais, direitos dos povos, direitos internacionais;
- Constituição, Códigos e Estatutos;
- Organismos governamentais e não governamentais em defesa de direitos;
- Avanços e conquistas em relação à inclusão social (***);
- As lutas contra as ditaduras contemporâneas;
- Perspectivas de lutas e de conquistas futuras.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.:	(*) A importância da inclusão Digital. (**) Como a Internet pode ajudar na discussão e mobilização de questões sociais e movimentos sociais recentes que originaram a Internet, utilizando as redes sociais e mobilizaram um grande número de pessoas. (***) Os avanços da inclusão digital. (****) Sugestão de Ferramenta de apoio: Jogo Conflitos Globais: http://www.globalconflicts.eu/howitworks

III. 5 – GEOGRAFIA

Temas

Os espaços nas modernas sociedades industriais

- O espaço de antes da Revolução Industrial;
- Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial;
- Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam;
- O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira.

Os problemas do espaço mundializado

- A uniformização técnica e a desarrumação socioambiental;
- A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo;
- O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população;
- A globalização e a desarrumação socioambiental do espaço brasileiro;

A ONU como poder decisório em questão e a moderna diplomacia.

A terceira revolução industrial e o novo espaço do Homem

- As inovações tecnológicas e do trabalho na 3ª Revolução Industrial;
- A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos;
- O ciberespaço e a interligação do mundo pela informatização.

As relações internacionais em tempos de globalização

- O pós-guerra fria e os tempos da globalização;
- Nacionalismos e separatismos;
- Os movimentos de minorias (étnicas, raciais, nacionais, sociais);
- Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu;
- O Brasil no contexto internacional.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.: (*)	

III.6 – FILOSOFIA

Temas

Teoria do Conhecimento e a Verdade

- Fontes do Saber;
- A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica;
- Cepticismo;
- Verdade;
- Conhecimento e a revolução científica.

Conhecimento Científico

- O que é a ciência;
- Método científico;
- Leis, teorias e os paradigmas da ciência;
- Além do método, a imaginação e a criatividade;
- Os mitos da ciência;
- Epistemologia contemporânea.

Liberdade, submissão e pacto social

- O pacto social como fundamento do poder político;
- Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos;
- A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Política

- As principais concepções da política na Antiguidade;
- Política na história;
- O público e o privado;
- Realismo político e a lógica do poder;
- Democracia direta e democracia representativa;
- Poderes paralelos.

Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
OBS.: (*)	

III.7 – SOCIOLOGIA

Temas

Estratificação e Mobilidade Social

- Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos;
- Divisão e hierarquização da sociedade;
- Mobilidade social;
- Classes sociais;
- Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais.

Diferença e desigualdade

<ul style="list-style-type: none">• Desumanização e coisificação do outro;• Questões de gênero e etnia. <p>Mudança e Transformação social (*)</p> <ul style="list-style-type: none">• Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;• Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais;• Inclusão e exclusão;• Movimentos sociais;• Movimentos sociais no Brasil. <p>Violência (**)</p> <ul style="list-style-type: none">• Definição;• Violência e representações sociais;• Violência e sua construção como problema sociológico;• Violência simbólica. <p>O Poder e o Estado (***)</p> <ul style="list-style-type: none">• As teorias clássicas sobre o Estado;• A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;• Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. <p>Democracia, Cidadania e Justiça</p> <ul style="list-style-type: none">• A democracia;• Os três poderes;• O processo legislativo no Brasil;• Direitos Humanos;• Direitos civis, políticos e sociais;• Cidadania.	
Carga Horária	40 horas-aula (1 aula semanal)
OBS.:	Como a Internet pode ajudar na discussão e mobilização de questões sociais.
(*)	Movimentos sociais recentes que se originaram na Internet, utilizando as redes sociais e mobilizaram um grande número de pessoas.
(**)	Comentar sobre o Bullying virtual.
(***)	O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação para obter informações estratégicas de Governos e Estados.
	Indicação de Bibliografia: 1984 – Autor: George Orwell - ISBN 9788535914849 – Editora: Companhia das Letras, 2009

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

III. 8 – FÍSICA	
Temas	
<p>Universo, Terra e Vida (*)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema Solar e Terra, movimentos;• Fenômenos astronômicos;• Forças e movimento;• Teoria e modelos da origem do Universo;• Modelo da ciência para origem do Universo.	

Matéria e Radiação (**) <ul style="list-style-type: none">• Constituição da matéria e suas propriedades térmicas, elétricas, eletromagnéticas;• Tipos de radiações e a tecnologia relacionada;• Interações das radiações com materiais;• Implicações dos efeitos da radiação no ser humano;• Energia nuclear e radioatividade e seus efeitos;• Aplicações.	
Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
OBS.:	<p>(*) Aplicativos Sistema Solar (jogos)http://www.solarsystemscope.com/ Aplicativo WorldWide Telescope Aplicativo Celestia</p> <p>(**) Comentar que: Celulares e outros equipamentos que tem antena que irradiam ondas eletromagnéticas devem ser homologados pela ANATEL.</p> <p>Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais – Simulador de Usina Nuclear - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/12912</p>

III.9 – QUÍMICA

Temas

Aspectos dinâmicos das transformações (*)

- Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade reações químicas;
- Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.

Química e biosfera:

- Química e vida;
- Alimentos e funções orgânicas;
- Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;
- Indústria química e síntese orgânica;
- Petróleo: combustíveis e suas aplicações.

Modelos quânticos (**)

- Radioatividade e energia nuclear;
- Bombas atômicas e suas consequências;
- Lixo nuclear;
- O desastre da desinformação radioativa.

Carga Horária	80 horas-aula (2 aulas semanais)
----------------------	----------------------------------

OBS.:	(*)	Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – Cinética de Gases - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/3692
	(**)	Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – Cinética de Gases - http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/2557 Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – Energia Nuclear e Impacto Ambiental – Geração de Energia: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/19375 Sugestão de ferramenta de apoio Banco de Objetos Educacionais - Ensino Médio – Energia Nuclear e Impacto Ambiental – Lixo Radioativo e Segurança: http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/handle/mec/19393

III. 10 – BIOLOGIA

Temas

Transmissão da vida, ética e manipulação genética (*)

- Os fundamentos da hereditariedade;
- Genética humana e saúde;
- Aplicações da engenharia genética: um debate ético.

Qualidade de vida das populações humanas

- O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações;
- Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.

Carga Horária 80 horas-aula (2 aulas semanais)

OBS.: (*) Sugestão de ferramenta de apoio: Programa Genes: http://www.ufv.br/dbg/genes/Genes_Br.htm

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

III.11 – MATEMÁTICA

Temas

Números e Álgebra

- Variação de Grandezas:
 - ✓ Função Seno;
 - ✓ Função Cosseno;
 - ✓ Função Tangente.
- Trigonometria no triângulo retângulo e no triângulo qualquer.

Geometria e Medidas

- Geometria Plana:
 - ✓ Semelhança e Representação de Figuras;
 - ✓ Geometria Plana: Área de Figuras Geométricas.
- Geometria Espacial:

✓ Geometria de Posição; ✓ Sólidos Geométricos.	
Carga Horária	160 horas-aula (4 aulas semanais)
OBS.: (*)	

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

III.12 – PROGRAMAÇÃO PARA WEB II		
Função: Métodos de Desenvolvimento de Sistemas Web		
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Desenvolver sistemas <i>web</i> dinâmicos.</p> <p>2. Integrar diferentes linguagens e tecnologias no desenvolvimento de sistemas <i>web</i>.</p>	<p>1.1. Aplicar técnicas de desenvolvimento de <i>softwares</i> em ambiente <i>web</i>, utilizando os conceitos de orientação a objetos.</p> <p>1.2. Identificar as possibilidades de modelagem de aplicações em sistemas <i>web</i>.</p> <p>1.3. Efetuar transação de dados em sistemas <i>web</i> de forma segura.</p> <p>2.1 Analisar projetos e selecionar as tecnologias necessárias para o desenvolvimento.</p>	<p>1. Introdução ao Ambiente de Desenvolvimento</p> <p>2. <i>Framework</i></p> <p>3. Histórico e introdução da Linguagem de Programação</p> <p>5. Tipo de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • variáveis e constantes <p>6. Operadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aritméticos, Relacionais e Lógicos <p>7. Estruturas de Controles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decisão e repetição <p>8. Programação orientada a objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • classes; • atributos; • métodos; • instâncias; • construtores/destrutores; • aplicação de herança; • uso de polimorfismo <p>9. Introdução à Programação WEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o ambiente de desenvolvimento; • Projeto <i>Web Application</i>; • estrutura de uma página; • formulários (<i>web forms</i>); • controles de servidor HTML (<i>HTML Server Controls</i>); • controles de servidor <i>web</i> (<i>Web Server Controls</i>);

		<ul style="list-style-type: none"> • controles de validação (<i>Validation Controls</i>); • controles de usuário (<i>User Controls</i>); • controles baseados em imagem; • gerenciamento de sessões; • métodos de envio de dados <p>10. Aparência do site:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Master Pages</i>, Temas e <i>Skins</i> <p>11. Acesso a Banco de Dados com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conexão com o banco de dados; • comandos de acesso a dados; • objetos <i>IDataReader</i>, <i>DataSet</i>; <i>DataSource</i> <p>12. Vinculação de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • controles de vinculação de dados: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>ListControl</i>: <i>TreeView</i>, <i>Menu</i>; <i>FormView</i>, <i>GridView</i>, <i>DetailsView</i>, <i>DataList</i>, <i>Repeater</i> <p>13. AJAX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suporte no lado servidor; • suporte no lado cliente; • <i>Control Toolkit</i> <p>14. Segurança de aplicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • princípios básicos de segurança; • autenticação e autorização; • arquivo de configuração <i>web.config</i>; • criptografia; • controles de segurança <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>
--	--	---

Carga Horária (Horas-aula)

Teórica	00	Prática	160	Total	160 Horas-aula	Prática em Laboratório
---------	----	---------	-----	-------	----------------	------------------------

III.13 – APLICATIVOS PARA WEB

Função: Desenvolvimento de Projetos em CMS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS				
<p>1. Desenvolver projetos com aplicativos de gerenciamento de conteúdo.</p> <p>2. Elaborar e gerir projetos de tecnologias móveis.</p>	<p>1.1. Utilizar as ferramentas CMS (Sistema de Gerenciamento de Conteúdo) no desenvolvimento de aplicações para <i>Web</i>.</p> <p>1.2. Selecionar Ambientes CMS para diferentes tipos de negócios.</p> <p>2.1 Identificar as principais tecnologias e soluções para dispositivos móveis.</p>	<p>1. Ferramentas CMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito <i>Open Source</i>; • introdução aos Sistemas CMS; • vantagens do uso e comunidades CMS no Brasil; • instalação e configuração de CMS; • instalação e utilização de <i>templates</i> e extensões de idiomas; • <i>front-end</i> e suas áreas; • <i>back-end</i> e suas áreas; • criação de seções e categorias; • criação e manipulação de leiaute de página básica e página de artigo; • diferenças entre menus; • instalação, ativação, desativação e configuração de módulos; • disposição dos módulos (posicionamento); • instalação e ativação de novos temas; • criação e vinculação de <i>view</i>; • criação de formulários com integração de banco de dados; • gerenciamento de usuários e níveis de acesso; • diferenças e usos componentes; • utilização de componente de <i>backup</i> <p>Sugestão de Ferramentas de Apoio: Anexo I</p>				
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório

III. 14 – EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

Função: Agir com Atitude Empreendedora, Inovando e Buscando Novas Oportunidades

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Identificar oportunidades e planejar a criação e desenvolvimento de negócios, agindo com atitude empreendedora.</p> <p>2. Analisar cenários, desenvolver ideias, inovar e buscar novas oportunidades para as organizações em que possa atuar.</p>	<p>1.1 Utilizar competências pessoais e profissionais, selecionando projetos que possibilitem a geração de benefícios para si e para a sociedade.</p> <p>2.1. Identificar oportunidades no ambiente de trabalho, apresentando propostas inovadoras.</p> <p>2.2. Detectar tendências com o uso de ferramentas para análise de redes sociais.</p>	<p>1. Introdução, definições e conceitos</p> <p>2. O contexto do empreendedorismo no Brasil e no mundo globalizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • características e perfil do empreendedor <p>3. Introdução ao plano de negócios e planejamento</p> <p>4. Tipos de empresas e empresários</p> <p>5. Modelos de negócios na Internet e na Informática</p> <p>6. Plano de Negócios para empresas de TI</p> <p>7. Identificação e avaliação de oportunidades de negócios na Informática</p> <p>8. Criação de ambiente empresarial através de uma incubadora</p> <p>9. Apresentação e discussão de casos de sucesso de empreendedorismo</p> <p>10. A inovação na informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introdução; • programas de computador; • serviço; • produto <p>11. Processos da criação inovadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito e implementação; • apresentação e discussão de casos de empresas inovadoras

		12. Obtendo conhecimento e inovação: <ul style="list-style-type: none"> • busca/pesquisa de informações 13. Assegurando a criação 14. O Capital Intelectual 15. Criação de valor com a inovação 16. Registro no INPI e em outros países 17. Direito autoral para programas de computador: patentes para produtos
Carga Horária (Horas-aula)		
Teórica	40	Prática
	00	Total
		40 Horas-aula

III.15 – MARKETING PARA WEB

Função: Metodologia de Comunicação e *Marketing* para Informática para Internet

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS				
<p>1. Identificar as oportunidades de negócios disponíveis na Internet, oferecendo subsídios para que o meio digital funcione como ferramenta de aproximação e interatividade com o seu público alvo.</p>	<p>1.1. Planejar e gerenciar os resultados das ações de marketing para Internet. 1.2. Desenvolver campanhas de e-mail marketing e sedimentar o valor da marca/ projeto no meio digital.</p>	<p>1. Técnicas de Marketing na Web</p> <p>2. Desenvolvimento de banners.</p> <p>3. Mídias sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evolução das mídias sociais; • utilização de mídias sociais em <i>e-commerce</i>; • tecnologias para utilização de redes sociais; • linguagens para mídias sociais. <p>4. Marcas para produtos e serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação da marca, logo, avatar e identidade visual na rede; • gestão da marca: <ul style="list-style-type: none"> ○ interação com seguidores e relações públicas na Internet; ○ atendimento ao público; ○ teoria e prática da viralização • análises: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Google Analytics</i>; ○ <i>Klout</i>; ○ <i>Twittanalyzer</i> • elaboração de anúncios em mídias sociais 				
Carga Horária (Horas-aula)						
Teórica	00	Prática	40	Total	40 Horas-aula	Prática em Laboratório

III.16 – PROJETO DE APLICAÇÕES PARA WEB

Função: Estudo, Planejamento, Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Modelar aplicações <i>web</i> respeitando os padrões sugeridos pela <i>World Wide Web Consortium</i> (W3C) abordando seus aspectos principais como interação com usuário.</p> <p>2. Desenvolver, aprimorar e publicar um sistema <i>web</i> de acordo com a análise de requisitos.</p>	<p>1.1. Conhecer os padrões para a criação e a interpretação dos conteúdos para a <i>web</i>, desenvolvido pela W3C.</p> <p>1.2. Identificar as necessidades dos usuários e propor o desenvolvimento de um <i>website</i>.</p> <p>1.3. Identificar técnicas eficientes de comunicação do desenvolvimento de <i>websites</i>.</p> <p>2.1. Utilizar técnicas de modelagem de dados.</p> <p>2.2. Aplicar as técnicas de modularização, especificação e verificação de <i>websites</i>.</p> <p>2.3. Utilizar ferramentas de apoio ao desenvolvimento de <i>websites</i>.</p> <p>2.4. Entender a orientação a objetos na construção de <i>websites</i>.</p>	<p>1. Definição do cliente</p> <p>2. Roteiro de entrevista</p> <p>3. Entrevista com o cliente</p> <p>4. Tabulação de dados</p> <p>5. Análise previa do leiaute do <i>site</i> de acordo com a necessidade do cliente</p> <p>6. Critérios de navegabilidade</p> <p>7. Protótipos para escolha e aprovação do cliente</p> <p>8. Definição da estrutura do banco de dados</p> <p>9. Elaboração do leiaute</p> <p>10. Definição da estrutura do <i>site</i>: navegabilidade</p> <p>11. Desenvolvimento do banco de dados</p> <p>12. Integração entre o <i>site</i> e o banco de dados</p> <p>13. Desenvolvimento de manual administrativo</p> <p>14. Criação da política de implantação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instalação, configuração e treinamento; • definição do plano de hospedagem e publicação na Internet

Carga Horária (Horas-aula)

Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório
---------	----	---------	----	-------	---------------	------------------------

III.17 – PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

1º SEMESTRE

Função: Estudo e Planejamento

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p>	<p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.</p>	<p>1. Estudo do cenário da área profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características do setor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ macro e microrregiões. • Avanços tecnológicos; • Ciclo de vida do setor; • Demandas e tendências futuras da área profissional; • Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor. <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise das propostas de temas segundo os critérios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pertinência; ✓ relevância; ✓ viabilidade. <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentação indireta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa documental; ✓ pesquisa bibliográfica. • Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; • Documentação direta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa de campo; ✓ pesquisa de laboratório; ✓ observação;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ entrevista; ✓ questionário. • Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ questionários; ✓ entrevistas; ✓ formulários, entre outros. <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geral e específicos (para quê? para quem?). <p>8. Justificativa (por quê?)</p>
--	--	---

Observação

O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25-02-2015, parágrafo 3º, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement); Áreas de cultivo; Áudios e vídeos; Resenhas de vídeos; Apresentações musicais, de dança e teatrais; Exposições fotográficas; Memorial fotográfico; Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; Modelo de Manuais; Parecer Técnico; Esquemas e diagramas; Diagramação gráfica; Projeto técnico com memorial descritivo; Portfólio; Modelagem de Negócios; Planos de Negócios.

2º SEMESTRE

Função: Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>2. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>3. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p>	<p>1.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>1.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explicações orais.</p> <p>2.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>2.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>2.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>3.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p>	<p>1. Referencial teórico da pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e compilação de dados; • Produções científicas, entre outros. <p>2. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); • Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); • Simbologia, entre outros.

	<p>3.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>3.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>3.4. Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p>3. Escolha dos procedimentos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de atividades; • Fluxograma do processo. <p>4. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho</p> <p>5. Identificação das fontes de recursos</p> <p>6. Organização dos dados de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção; • Codificação; • Tabulação. <p>7. Análise dos dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação; • Explicação; • Especificação. <p>8. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas</p> <p>9. Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>10. Formatação de trabalhos acadêmicos</p>
--	--	--

Observação

A apresentação descrita deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema. Cada habilitação profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os “produtos” a seguir, qual corresponderá à apresentação escrita do TCC, a exemplo de: Monografia; Protótipo com Manual Técnico; Maquete com respectivo Memorial Descritivo; Artigo Científico; Projeto de Pesquisa; Relatório Técnico.

Carga Horária (Horas-aula)

Teórica	00	Prática	80	Total	80 Horas-aula	Divisão de Turmas
----------------	----	----------------	----	--------------	----------------------	--------------------------

4.5 Metodologia da Integração

O ensino-aprendizagem nesta modalidade deverá priorizar a integração em todos os sentidos entre a Formação Profissional (Ensino Técnico) e a Educação Geral (Ensino Médio), de modo a otimizar o tempo e os esforços de professores e alunos e os recursos disponíveis, para o mesmo objetivo de trabalhar as competências de formação geral com as de formação profissional de tal modo que elas se complementem e se inter-relacionem, por meio de projetos interdisciplinares e de diferentes tipos de atividades, nas quais as habilidades, conhecimentos e valores desenvolvidos nos componentes curriculares referentes à formação geral (Ensino Médio) sejam contextualizados e exercitados nas práticas de formação profissional.

Os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) devem prover a Formação Profissional (Ensino Técnico) com as Bases Científicas necessárias ao desenvolvimento das Bases Tecnológicas requisitadas pela formação profissional na Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, e as atividades práticas dos componentes profissionalizantes devem ser encaradas, também, como laboratórios de experiências para demonstração de teorias científicas na área das ciências humanas e da percepção e compreensão da importância de suas aplicações na produção e na geração de tecnologias diversas. Além disso, elas poderão contribuir muito com os componentes curriculares profissionalizantes, compartilhando contextos históricos e geográficos, cenários, problemas e projetos.

A matemática terá um vasto campo de aplicação na área de planejamento e gestão de recursos.

As comparações e relações entre diferentes linguagens, literaturas, manifestações artísticas urbanas e rurais também possibilitarão maior conhecimento das sociedades humanas e ampliação do horizonte cultural dos alunos enquanto cidadãos ou profissionais, com a inclusão de contribuições da cultura popular e da erudita, do conhecimento acadêmico e do saber construído na experiência vivida em atividades do trabalho.

Para que o desenvolvimento das competências pessoais do técnico em formação seja exitoso, a ênfase dada à construção de valores será outro aspecto favorável desta modalidade de ensino integrado.

Os professores dos componentes de Formação Geral e de Formação Profissional deverão planejar e replanejar seus trabalhos, avaliar os resultados alcançados e considerar aqueles que demandarão novos esforços para que sejam atingidos.

Uma das formas de se garantir que isso aconteça é estabelecer o horário das aulas semanais de modo que os componentes do ensino médio e do ensino técnico tenham mais relações entre si compartilhem do mesmo período de aula.

O planejamento dos projetos produtivos, visitas técnicas, atividades práticas, trabalhos de conclusão de curso (TCC), tarefas não presenciais, seminários, exposições etc. devem ser elaborados em conjunto por professores dos componentes das duas modalidades de ensino, visando sempre à integração.

Essas orientações, os procedimentos didáticos, as práticas e atividades docentes e discentes, em todos os componentes curriculares dos cursos, deverão ser orientadas pelos mesmos princípios pedagógicos.

4.5.1. Princípios Pedagógicos

A – Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento

A sociedade atual tem sido denominada sociedade da informação por diversos motivos: a) o fluxo intenso e ininterrupto de informações; b) as tecnologias mais aperfeiçoadas e variadas destinadas à sua produção, difusão e armazenamento; c) a possibilidade de acessá-las rapidamente ou em tempo real; d) o fato de se materializarem não apenas na forma escrita mais também na audiovisual.

O educador deve atuar como mediador entre os meios de informação e comunicação e o aluno, orientando-o a respeito do modo crítico e reflexivo a lidar com as informações ao buscá-las, selecioná-las, organizá-las e dar-lhes sentido, questionando sempre quem as produziu; de que modo o fez; porque e para quê as divulgou; a quem elas beneficiam ou prejudicam; o que se pode fazer com elas e que destino se deve a elas atribuir.

B – A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos

Nos processos de formação que promovem aprendizagens construtivas, são privilegiadas as situações e os ambientes em que são levantados alguns tipos de problemas que só podem ser solucionados em grupo e de modo cooperativo. Essa importância atribuída à aprendizagem cooperativa e à sua superioridade sobre a individual e competitiva se deve a algumas características resultantes do convívio dos aprendizes trabalhando em parceria. Embora a aprendizagem cooperativa apresente inúmeras vantagens sobre a individual ou a competitiva, ela apenas propicia melhores condições para que o aluno se desenvolva,

não sendo a condição única para que isso aconteça. Ao contrário, o trabalho individual é parte importante da aprendizagem cooperativa e significativa do indivíduo e êxito de todo grupo. É individualmente que o aluno se prepara para as tarefas que realizará em equipe e exercita e consolida as habilidades e conhecimentos que desenvolveu trabalhando com ela. Algum tipo de competitividade deve ser estimulada no educando, pois muitas vezes ele se verá sozinho para resolver determinados problemas cuja solução significa neutralizar ou diminuir o poder de forças, vontades e/ ou valores contrários àqueles que o mobilizaram à ação, concorrendo com ele na obtenção de um mesmo fim ou de resultados até opostos.

C – Compartilhamento da responsabilidade do ensino-aprendizagem por professores e alunos

O professor compartilha a responsabilidade e o controle do ensino-aprendizagem com seus alunos: é ele quem propõe os objetivos das atividades educacionais, providencia as bases materiais, disponibiliza instrumentos para que os alunos trabalhem, lança desafios e estímulos para que eles desejem atuar e controla a continuidade dos processos iniciados – mas a efetivação da aprendizagem dependerá não apenas dele, mas de os aprendizes se responsabilizarem também por ela, discutindo com ele as propostas, aceitando os desafios lançados e/ou sugerindo outros, utilizando os recursos que lhes foram oferecidos de acordo com suas possibilidades, necessidades e preferências, mobilizando suas capacidades pessoais para atingir as metas estabelecidas por meio da gestão participativa da aprendizagem.

Ao auxiliar seus alunos em sua formação, o professor: a) parte dos interesses e motivações dos mesmos; b) considera os conhecimentos, as habilidades e experiências que já trazem consigo; c) dosa a quantidade e os tipos de tarefa que lhes serão propostas; d) diversifica essas tarefas e os meios utilizados para realizá-las; e) esclarece as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam e os resultados que poderão ser atingidos por seu intermédio; f) relaciona as atividades entre si e os conhecimentos e habilidades desenvolvidos em cada uma e; g) incentiva a cooperação, a reflexão e a criticidade.

D – Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão

Mesmo em classes pouco heterogêneas, diferentes são as características físicas, psicológicas e emocionais, as histórias de vida, as condições socioculturais, o ponto de partida, o ritmo de aprendizagem e a sociabilidade dos alunos, resultando dessas

diferenças as facilidades ou dificuldades de cada um em se desenvolver, atingir os objetivos propostos para o ensino/ aprendizagem, integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente (ou seja, nele incluído).

A diversidade e o direito à inclusão de todos devem ser oferecidos e disponibilizados aos alunos através de uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais que poderão atender as suas diferentes formas de ser, de aprender, de fazer e de conviver e a seus diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação.

E – Ética de identidade, estética da sensibilidade e política da igualdade

O desenvolvimento da ética da identidade tem como objetivos, também: a) o desenvolvimento de maior autonomia do educando para gerenciar, futuramente, sua vida pessoal, social, profissional; b) proporcionar-lhe parâmetros para desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros nos diferentes papéis em que pode atuar social e profissionalmente; c) estimulá-lo a se atualizar e a se capacitar continuamente para o seu aprimoramento profissional e relacional.

Aliada à ética da identidade, a estética da sensibilidade valoriza: o empreendedorismo, a iniciativa, a criatividade, a beleza, a intuição, a limpeza, a organização, o respeito pela vida e a ousadia – em oposição ao burocracismo, ao conservadorismo, à repetitividade, à padronização, ao desperdício, à poluição e ao predadorismo.

No exercício da cidadania, propicia: a) a percepção e a prevenção de situações que representem riscos ou desrespeito à integridade física, mental, moral e social das pessoas; b) a racionalidade no uso dos recursos materiais, a solidariedade no trato com as pessoas e a prudência e sensatez em ambos os casos; c) o discernimento do momento propício e da situação adequada para oferecer ou pedir ajuda, cooperar ou competir (concorrer); d) a empatia, no relacionamento com as pessoas com as quais lida em seu trabalho; e) a atenção cuidadosa com a qualidade no processo de produção, no atendimento às pessoas, nas condições ambientais e sociais em geral.

F – Autonomia, protagonismo e aprender a aprender

O professor orientador e não dirigente estimula no aluno sua própria percepção de ser aprendiz em eterna construção e a ideia de que pode se desenvolver continuamente, se desempenhar o papel de protagonista e não de coadjuvante ou de figurante no processo

educativo. Assim procedendo, o aluno estará a meio caminho do desenvolvimento da competência de aprender a aprender.

G – Contextualização do ensino-aprendizagem

Para que os objetos de aprendizagem despertem algum interesse no estudante, devem ser apresentados da forma como estão incorporados ao contexto de inserção e em suas ligações com os outros elementos que o compõem. Só assim – estabelecendo-se a corrente de ligações entre diversos elementos desse contexto (tecido, rede, sistema, ou organização) – é que o objeto e o sujeito que aprende se interligarão, resultando, daí, as condições ideais para uma aprendizagem significativa.

H – Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e formação de profissionais polivalentes

Na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto – inter-relacionados por um eixo integrador e sob perspectivas e enfoques específicos – dialogam entre si, questionando-se, complementando-se, aprofundando-se ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas.

As práticas da inter e da transdisciplinaridade desenvolvem nos educandos a capacidade de interpretar a “realidade” sob diferentes enfoques e construir conhecimentos com informações e procedimentos de diferentes ciências, propiciando, assim, a sua formação como profissionais polivalentes.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico (1999), polivalência é "o atributo de um profissional possuidor de competências que lhe permitam superar os limites de uma ocupação ou campo circunscrito de trabalho, para transitar para outros campos ou ocupações da mesma área profissional ou de áreas afins. Permite ao profissional transcender a fragmentação das tarefas e compreender o processo global de produção, possibilitando-lhe, inclusive, influir em sua transformação".

I – Problematização do conhecimento

Questões, problemas, necessidades, insatisfações, incertezas, curiosidades são desafios que mobilizam muito mais a inteligência, a vontade, as competências, do que a saciedade, a certeza, a ideia de que não há nada a se fazer porque todas as coisas estão nos seus devidos lugares e tudo se encaminha como deve ser.

J – Trabalho por projeto no desenvolvimento e na avaliação do ensino-aprendizagem

Projetar significa lançar longe, arremessar, arrojar e implica sempre na ideia de prolongamento de alguma coisa. Em educação, significaria ensinar/ aprender segundo determinado plano, com o objetivo de realizar um intento e alcançar um resultado no término de um processo.

Trabalhar por projeto é ter sempre em mente o objetivo que se quer atingir e agir de tal forma que cada dia, tema tratado, aula, atividade dentro ou fora de sala seja um passo a mais em direção ao objetivo lançado para um futuro mais ou menos distante. Enfim, cada passo tece um caminho que, mais cedo ou mais tarde, conduzirá àquele ponto em que, em um sonho arrojado, foi visualizado lá adiante, em algum lugar do futuro.

O planejamento de um projeto de ensino-aprendizagem não deve ser de competência apenas de quem pretende ensinar, mas deve ser discutido com quem deseja aprender, que também deve ser autor se tal processo for realmente educativo. É importante que um e outro ajam de modo que as atividades sejam planejadas e vividas sob a inspiração dos objetivos, metas e resultados finais projetados e que as avaliações sejam feitas também por outros, possibilitando ajustes no trajeto e sucesso no final.

O roteiro de um projeto se compõe de minirroteiros que se interligam como segmentos de uma mesma linha ou mesmo fio condutor: são os miniprojetos (desenvolvidos em uma ou algumas aulas) ou microprojetos, realizados com uma ou mais atividades presenciais ou não presenciais, os estudos individuais ou as discussões em grupo.

Trabalhar por projeto requer associações, parcerias, cooperação e compartilhamentos, mas também autonomia, iniciativa, automotivação e protagonismo.

4.5.2. Procedimentos Didáticos

Proposta de atividades a serem desenvolvidas:

1. Elaboração de Projetos Técnicos interdisciplinares referentes às comunidades rurais.
2. Pesquisas de Campo e Seminários de apresentação de resultados.
3. Experimentos laboratoriais para observação, demonstração, teste, treinamentos de habilidades.
4. Relatos Orais e Relatórios Escritos.
5. Elaboração e escrituração de Diário de Bordo, Bloco de Notas ou outras modalidades de registro de atividades, aprendizagens, desenvolvimento de pessoas e profissional etc.
6. Elaboração de Portfólio.

7. Pesquisas em livros, *sites*, jornais e outros.
8. Trabalhos em equipe.
9. Grupos de estudo, de discussão e debate.
10. Dramatizações.
11. Exposições de fotos; objetos; textos; trabalhos referentes a temas, atividades, acontecimentos, pesquisas realizadas, etc.
12. Estudos de caso.
13. Aulas expositivas.
14. Trabalho de Conclusão de Curso.
15. Elaboração de manuais técnicos, cartilhas educativas, jornais murais, jornais impresso, cartazes, vídeos, histórias em quadrinho.
16. Exibição de filmes seguida ou precedida de debates.
17. Jogos, gincanas, campeonatos, festivais.

4.6 Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

A sistematização do conhecimento sobre um objeto pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto final – Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Caberá a cada escola definir, por meio de regulamento específico, as normas e as orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da Habilitação Profissional.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá envolver, necessariamente, uma pesquisa empírica, que, somada à pesquisa bibliográfica, dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. As atividades, em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar do aluno.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares, podendo exprimir-se por meio de um trabalho escrito ou de uma proposta de projeto. Caso seja adotada a forma de proposta de projeto, os produtos poderão ser compostos por elementos gráficos e/ ou volumétricos (maquetes ou protótipos) necessários à apresentação do trabalho, devidamente acompanhados pelas respectivas especificações técnicas; memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema.

A temática a ser abordada deve estar contida no âmbito das atribuições profissionais da categoria, sendo de livre escolha do aluno.

4.6.1. Orientação

A orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso ficará por conta do professor responsável pelo componente curricular do Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em INFORMÁTICA PARA INTERNET, na 3ª SÉRIE.

4.7 Prática Profissional

A Prática Profissional será desenvolvida em empresas e nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar.

A prática será incluída na carga horária da Habilitação Profissional e não está desvinculada da teoria; constitui e organiza o currículo. Será desenvolvida ao longo do curso por meio de atividades como estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, trabalhos em grupo, individual e relatórios.

O tempo necessário e a forma para o desenvolvimento da Prática Profissional realizada na escola e nas empresas serão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

4.8 Estágio Supervisionado

A Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO não exige o cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular, contando com 1360 horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola ou em empresas da região, por meio de simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas da realidade do setor produtivo. O desenvolvimento de

projetos, estudos de casos, realização de visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas desenvolvidas em laboratórios, oficinas e salas-ambiente garantirão o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

O aluno, a seu critério, poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto, condição para a conclusão do curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de estágio, cuja sistemática será definida através de um Plano de Estágio Supervisionado devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar. O Plano de Estágio Supervisionado deverá prever os seguintes registros:

- sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;
- justificativa;
- metodologias;
- objetivos;
- identificação do responsável pela Orientação de Estágio;
- definição de possíveis campos/ áreas para realização de estágios.

O estágio somente poderá ser realizado de maneira concomitante com o curso, ou seja, ao aluno será permitido realizar estágio apenas enquanto estiver regularmente matriculado. Após a conclusão de todos os componentes curriculares será vedada a realização de estágio supervisionado.

4.9 Novas Organizações Curriculares

O Plano de Curso propõe a organização curricular estruturada em três séries anuais com um total de 3924 horas ou 4440 horas-aula.

A Unidade Escolar, para dar atendimento às demandas individuais, sociais e do setor produtivo poderá propor nova organização curricular, alterando os componentes curriculares e a distribuição das aulas. A organização curricular proposta levará em conta, contudo, o perfil de conclusão da habilitação, das qualificações e a carga horária prevista para o curso.

A nova organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Grupo de Supervisão Educacional do Ceeteps.

CAPÍTULO 5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aproveitamento de conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos, diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, poderá ocorrer por meio de:

- ✓ qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- ✓ cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação do aluno;
- ✓ experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- ✓ avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da educação formal/ informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção da Escola, atendendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

Quando a avaliação de competências tiver como objetivo a expedição de diploma, para conclusão de estudos, seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011.

CAPÍTULO 6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as respectivas qualificações previstas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos de:

- classificação;
- reclassificação;
- aproveitamento de estudos.

Permite orientar/ reorientar os processos de:

- recuperação contínua;
- progressão parcial.

Estes dois últimos, destinados a alunos com aproveitamento insatisfatório, constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar/ reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas.

Acresce-se ainda que, o instituto da Progressão Parcial cria condições para que os alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam, concomitantemente, cursar a série seguinte, ouvido o Conselho de Classe.

Por outro lado, o instituto da Reclassificação permite ao aluno a matrícula em série diversa daquela que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também através de avaliação do instituto de **Aproveitamento de Estudos** permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino, dentro da formação inicial e continuada de

trabalhadores, etapas ou módulos das habilitações profissionais de nível técnico ou as adquiridas no trabalho.

Ao final de cada série, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para a série seguinte o aluno que tiver obtido aproveitamento suficiente para promoção – MB, B ou R – e a frequência mínima estabelecida.

A frequência mínima exigida será de 75% (setenta e cinco) do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada série e terá apuração independente do aproveitamento.

A emissão de menção final e demais decisões acerca da promoção ou retenção do aluno refletirá a análise de seu desempenho. Os docentes avaliarão nos Conselhos de Classe e/ou nas Comissões Especiais a aquisição de competências previstas para as séries correspondentes.

CAPÍTULO 7

INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

EQUIPAMENTOS DE QUÍMICA

Quantidade	Identificação
01	Agitador magnético
01	Balança de Precisão
01	Banho Maria
01	Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 2300mm (cxpxa)
01	Estufa de secagem
01	Lava-olhos de Segurança
01	Medidor de pH

EQUIPAMENTOS DE FÍSICA

Quantidade	Identificação
08	Kit de Física Mecânica
08	Kit e/ou Conjunto de Óptica
08	Kit e/ou Conjunto de Eletricidade, Magnetismo e Eletromagnetismo
08	Kit e/ou Conjunto de Acústica
02	Anemômetro
05	Multímetro
02	Paquímetro
01	Pluviômetro
02	Termo-higrômetro digital
01	Termômetro

EQUIPAMENTOS DE BIOLOGIA

Quantidade	Identificação
10	Cronômetros digitais relógio marcador de tempo
01	Estufa bacteriológica

05	Microscópio binocular Campo Claro Ocular 10x Campo 20mm 04 Objetivas
05	Estereomicroscópio
01	Microscopio trinocular com Camera de no mínimo 1.3 Mp
01	Modelo Anatomico Humano Olho
01	Modelo anatomico humano"; ouvido
01	Modelo anatomico humano"; sistema digestorio
01	Modelo anatomico humano"; da medula espinhal
01	Modelo anatomico humano"; pelvis feminina
01	Modelo anatomico humano"; pelvis masculina
01	Modelo anatomico humano"; torso classico
MOBILIÁRIO	
Quantidade	Identificação
01	Conjunto de mesa e cadeira para professor;
01	Quadro branco
01	Notebook – padrão CPS

SALA DE APOIO

Espaço de utilização comum do laboratório caracterizado como área de apoio, onde o professor ou estagiário podem utilizar sem a presença de alunos para o preparo de aulas, reagentes e experimentação.

EQUIPAMENTOS - SALA DE APOIO

Quantidade	Identificação
01	Forno de micro-ondas – padrão CPS
01	Refrigerador doméstico – padrão CPS

MATERIAL DE CONSUMO

NOTA IMPORTANTE: A aquisição do Material de Consumo é de responsabilidade da
Unidade de Ensino

VIDRARIAS

Quantidade	Identificação
10	Balão volumétrico 1000 mL;
10	Balão volumétrico 250 mL;
10	Balão volumétrico 500 mL;
20	Balão volumétrico de 100 mL;
04	Barrilete em PVC;
20	Bastão de vidro;
10	Bequer de vidro 1000 mL;
20	Bequer de vidro de 150 mL;
20	Bequer de vidro de 250 mL;
10	Bequer de vidro de 500 mL;
12	Bico de Bunsen;
10	Bureta
12	Cadinho de porcelana;
10	Cápsula de porcelana;
02	Dessecador
12	Estantes para tubo de ensaio
24	Frasco de polietileno;
24	Frasco em vidro âmbar;
26	Frasco erlenmeyer 250 mL;
20	Frasco erlenmeyer; 150 mL
10	Frasco kitazato 500 mL;
10	Funil analítico;
10	Funil tipo Buchner
20	Funil;
04 caixas	Lamina;
04 caixas	Laminula;
20m	Mangueira de silicone,
12	Pêra insufladora de segurança;
10	Pinça para bureta;
100	Pipeta de Pasteur,
12	Pipeta volumétrica 10 mL
12	Pipeta volumétrica 25 mL

12	Pipeta volumétrica de 50 mL;
20	Pisseta;
20	Placa de Petri
10	Proveta 100 mL;
18	Proveta 50 mL;
18	Proveta de 10 mL;
10	Suporte para Bico de Busen;
20	Suporte para vidraria,
10	Suporte Universal
12	Tela de amianto;
01	Termômetro clínico;
02	Termômetro de máximo e mínimo
100	Tubo de ensaio 15cmX 2cm
20	Vidro relógio;

SUGESTÃO DE REAGENTES

Itens de responsabilidade da Unidade

- Ácido clorídrico,
- Ácido sulfúrico;
- Ácido nítrico;
- Carbonato de sódio;
- Cloreto de potássio;
- Cloreto de sódio;
- Cloreto de cálcio anidro.
- Dicromato de potássio,
- Fenolftaleína
- Hidróxido de potássio;
- Hidróxido de sódio;
- Hidróxido de amônio;
- Corante, alaranjado de metila
- Indicador universal de pH;
- Nitrato de prata;
- Sulfato de cobre II,

- Iodeto de potássio;
- SOLUCAO_DE LUGOL;
- CORANTE; AZUL DE METILENO EOSINA (SEGUNDO MAY GRUNWALD);
- Reagente de Benedict
- Reativo de Biuret

ACESSÓRIOS DE BIOLOGIA

Itens de responsabilidade da Unidade

(Os acessórios especificados neste documento devem ser de uso comum do Laboratório de Ciências, para a realização de aulas práticas)

Quantidade	Identificação
1	Estojo para pinça – caixa metálica
1	Kit de lâminas preparadas para microscopia
2	Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm.

ACESSÓRIOS DE FÍSICA

Itens de responsabilidade da Unidade

(Os acessórios especificados neste documento devem ser de uso comum do Laboratório de Ciências, para a realização de aulas práticas)

Quantidade	Identificação
01	Kit de Ferramentas: para informática, para conserto e manutenção de equipamentos de informática e equipamentos eletrônicos
10	Mola helicoidal de diâmetro, aproximado, de 20 mm e de comprimento mínimo de 2 m; de aço.
2	Soldador tipo ferro de solda
02	Trena: corpo em plástico ABS – caixa fechada – fita de aço temperado – face simples
08	Trena: em fita de aço; tipo simples; medindo 3 m com trava.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

O capítulo 7 será atualizado posteriormente, pois as descrições das instalações e equipamentos estão em processo de revisão, a fim de atender plenamente às características do curso.

BIBLIOGRAFIA

Eixo Tecnológico	Curso	Bibliografia	Autor(es) / indicação de responsabilidade	Título	Edição / volume	Cidade	Editora	Ano	ISBN
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica		Dicionário Oxford Escolar para Estudantes de Inglês (Português-Inglês/Inglês-Português)			Oxford do Brasil	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	AABOE, Asger (Tradução: Professor João Bosco Pitonbeira)	Episódios da História Antiga da Matemática	1ª		SBM	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	AB` SÁBER, Aziz Nacib	Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas		Cotia	Ateliê Editorial	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ACUNZO, Mayer Cristina; et al.	What's on: aprenda inglês com filmes e séries		São Paulo	Senac/WMF Martins Fontes	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ALBERTS, Bruce	Biologia Molecular da Célula	5ª	Porto Alegre	Artmed	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ALVES, Rubem	Filosofia da Ciência - Introdução ao jogo e suas regras. Coleção: Leituras Filosóficas	12ª	São Paulo	Loyola	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	AMABIS, JOSÉ MARIANO.; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES	Fundamentos da Biologia Moderna. Volume único	4ª	São Paulo	Moderna	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	AMABIS, JOSÉ MARIANO.; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES	Biologia das Células. Vol. I, (caderno de exercícios Enem - Col. Moderna Plus)	4ª	São Paulo	Moderna	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ANTISERI, Dario; REALE, Giovanni	História da Filosofia - Antiguidade e Idade Média. Coleção: Filosofia	Volume 1	São Paulo	Paulus	2014	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ANTISERI, Dario; REALE, Giovanni	História da Filosofia - Do humanismo a Kant. Coleção: Filosofia	Volume 2 - 8ª Edição	São Paulo	Paulus	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ATKINS, Peter W.	Moléculas	2ª	São Paulo	EDUSP	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BARRETT, Gary W.; ODUM, Eugene P.	Fundamentos de Ecologia	1ª	São Paulo	Thomson Pioneira	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BAUMAN, Zygmunt	Vida para consumo	1ª		Zahar	2008	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BAUMAN, Zygmunt	Tempos Líquidos	1ª		Zahar	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BECHARA, Evanildo	Moderna Gramática Portuguesa	38ª	São Paulo	Nova Fronteira	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BECOM, CO.; TAKEMMURA, Masaharu	Guia Mangá Biologia Molecular		São Paulo	Novatec	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BLACKBURN, Robin; SCOTT, John (Org.)	Sociologia - Conceitos Chave	1ª	Rio de Janeiro	Zahar	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BLAINEY, Geoffrey	Uma breve História do Mundo	3ª	Curitiba	Fundamento	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BRENNAN, Andrew; GOLDSTEIN, Lawrence; DEUTCH, Max	Lógica	1ª	Porto Alegre	Artmed	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	BUENO, Eduardo	Brasil - Uma História	1ª	São Paulo	Leya Brasil	2013	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CAIO, Prado Jr.	História Econômica do Brasil	43ª	São Paulo	Brasiliense	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CALAIS-GERMAIN, Blandine; LAMOTTE, Andree.	Anatomia para o movimento	Volume 1 - 2ª Edição	São Paulo	Manole	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CARDOSO, Arnaldo A.; ROCHA, Júlio C.; ROSA, André H.	Introdução à Química Ambiental	2ª	Rio de Janeiro	Artmed	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CARLOS, Ana F. A.; SOUZA, Marcelo L.; SPOSITO, Maria E. B.	A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios	1ª	São Paulo	Contexto	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CARVALHO, José Murilo de	CIDADANIA NO BRASIL - O LONGO CAMINHO	19ª		Civilização Brasileira	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CASERTANO, Giovanni	Os Pré-Socráticos. Coleção: Sabedoria Antiga	1ª	São Paulo	Loyola	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CEGALLA, Domingos Paschoal	Novíssima Gramática da Língua Portuguesa	48ª		Companhia Editora Nacional	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CÉSAR, SILVA da, ; SEZAR, J., SASSON	Biologia		São Paulo	Saraiva	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CHAGAS, Aécio Pereira	História da Química e do Fogo	2ª		Átomo	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CHALINE, Eric	50 MAQUINAS QUE MUDARAM O RUMO DA HISTORIA	1ª		Sextante	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CHALMERS , Alan F	O que é Ciência, afinal			Brasiliense		

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CHASSOT, Attico.	A ciência através dos tempos	1ª	São Paulo	Moderna	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	COLLINS.	Dicionário Escolar. Português Inglês/Inglês - Português	4ª	São Paulo	Disal	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	COSTA, Cristina	Sociologia - Questões da Atualidade	1ª	São Paulo	Moderna	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	COSTA, Wanderley M.	Geografia política e geopolítica - discurso sobre o território e o poder	2ª	São Paulo	EDUSP	2008	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	COSTELA, Antonio F.	Para apreciar a Arte	4ª		Mantiqueira	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CRUZ, Roque; GALHARDO, Emílio F.	Experimentos de Química - em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano	2ª	São Paulo	Livraria de Física	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CUERDA, J.	Atlas de Botânica	1ª	São Paulo	FTD	2008	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	CUNHA, Celso; LINDLEY, Cintra	Nova Gramática do Português contemporâneo	3ª		Lexicon	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DARIDO, Suraya Cristina	Educação Física e Temas Transversais na Escola	1ª		Papirus	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DAWKINS, Richard	O maior espetáculo da Terra - as evidências da evolução	1ª	São Paulo	Companhia das Letras	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DEMAI, Fernanda Mello	Português Instrumental	1ª	São Paulo	Érica	2014	

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DIDIO, Lucie	Leitura e produção de textos	1ª	São Paulo	Atlas	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DUARTE, Rodrigo	O belo autônomo - textos clássicos de estética	2ª	São Paulo	Autêntica	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	DUTRA, Luiz H. A.	Introdução à epistemologia	1ª	São Paulo	UNESP	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ELIAS, Nobert.	Processo Civilizador 1: Uma história de costumes	2ª	Rio de Janeiro	Zahar	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ELIAS, Nobert.	Processo Civilizador 2: Formação do Estado e civilização	2ª	Rio de Janeiro	Zahar	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	EMMERSON, Paul.	Email English.		São Paulo	Macmillan	2004	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	EVANS, Virginia; et al.	Career paths: Computing.		European Union	Express Publishing	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FANJUL, Adrian.; GONZALES, Neide M.	Espanhol e português brasileiro: estudos comparados	1ª	São Paulo	Parábola Editorial	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FARIA, Pedro.	Química das sensações	4ª		Átomo	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FERNANDES, Wagner Paiva	Jogos que educam	1ª		All Print	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FRAGOSO, João; FLORENTINO, Manolo; FARIA, Sheila C. A.	Ecconomia Colonial Brasileira (séculos XVI-XIX) Coleção: Discutindo a História do Brasil	4ª	São Paulo	Atual	2009	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FREIRE, João Filho (org)	Culturas Juvenis no século XXI	1ª		EDUC	2008	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FRIGOTTO, Gaudêncio.	Educação e a crise do capitalismo real	6ª	São Paulo	Cortez	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FUJITAKI, Kazuhiro	Guia de Mangá Física Eletricidade		São Paulo	Novatec	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FUNARI, Pedro P.; PINON, Ana	A temática indígena na Escola - subsídios para os professores	1ª	São Paulo	Contexto	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	FUSER, Igor	Energia e relações internacionais. Coleção: Relações Internacionais	Volume 2 - 1ª Edição	São Paulo	Saraiva	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GAARDER, Jostein	O mundo de Sofia	1ª		Companhia das Letras	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GALEANO, Eduardo	As veias abertas da América Latina	1ª	Porto Alegre	L&PM	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GALLO, Cláudia; PIMENTEL, Márcia; REBOUÇAS, Cíntia S.	Genética essencial	1ª	Rio de Janeiro	Guanabara Koogan	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GARCIA, Sonia M. L.; FERNANDEZ, Casimiro G.	Embriologia	3ª	Porto Alegre	Artmed	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GIANCATERINO, Roberto	A Matemática sem rituais	1ª	Rio de Janeiro	Wak	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GIBILISCO, Stan	Física sem mistério - É mais fácil do que você imagina! Coleção: Sem Mistério	2ª	Rio de Janeiro	Alta Books	2013	

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GÓIS, Ana A. F.; GAIO, Roberta; BATISTA, José C. F.	A ginástica em questão: corpo e movimento	2ª		Phorte	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GOMBRICH, Ernest Hans	História da Arte (pocket)	16ª		LCT	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GOMEZ, Carlos M.; FRIGOTTO, Gaudêncio; ARRUDA, Marcos; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo	Trabalho e conhecimento - dilemas na educação do trabalhador	6ª	São Paulo	Cortez	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	GONÇALVES, Carlos W. P.	A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização	1ª	Rio de Janeiro	Civilização Brasileira	2006	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos W. A.	Nova Des-Ordem Mundial	1ª	São Paulo	UNESP	2006	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	HOBSBAWM, Eric J.	A Era das Revoluções 1789 - 1848		Rio de Janeiro	Paz e Terra	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	HOBSBAWM, Eric J.	DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL INGLESA AO IMPERIALISMO	6ª		Forense Universitária	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	IABELBERG, Rosa	Para gostar de aprender arte Sala de aula e formação de professores	Edição digital		Artmed	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	IEZZU, Gelson; MURAKAMI, Carlos	Fundamentos de Matemática Elementar - Coleção 11 Volumes	9ª	São Paulo	Saraiva	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	KARKWOSKI, Acir M.; BRITO, Karim S.; GAYDEZKA, Beatriz	Gêneros Textuais Reflexões e Ensino	1ª	São Paulo	Parábola Editorial	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	KOCH, Ingedore V.	Introdução a Linguística Textual	1ª	São Paulo	Contexto	2015	

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LE COUTEUR, Penny M.	Os botões de napoleão	1ª		Zahar	2006	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LESSA, Octacílio	Dicionário básico de Biologia	1ª	Rio de Janeiro	Ciência Moderna	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LIMA, Elon L. e outros autores	Coleção do Professor de Matemática - 3 volumes		Rio de Janeiro	SBM		
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LIMA, Jacob C.	Outras Sociologias do Trabalho - flexibilidades, emoções e mobilidades	1ª	São Carlos	Edufscar	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LONGMAN	<i>Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português Inglês/Inglês - Português com CD Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia</i>			Pearson Brasil	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LOPES, SONIA	Bio. Volume Único	3ª	São Paulo	Saraiva	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	LUFT, Celso Pedro	Novo Guia Ortográfico	1ª		Globo Livros	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MACMILLAN	Pharasal Verbs Plus		importado	Macmillan	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MAGALHÃES, Mariza	Tudo o que você faz tem a ver com Química	1ª	São Paulo	Livraria de Física	2007	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MARQUES, Isabel A.	Artes em Questões	2	São Paulo	Cortez	2014	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MARTINS, Dileta S.; ZILBERKNOP, Lúbia S.	Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT	29ª	São Paulo	Atlas	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MARTINS, José S.	O cativo da terra	1ª	São Paulo	Contexto	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MOISÉS, Massaud	Literatura Brasileira Através dos Textos	33		Cultrix	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MORAIS, Antônio M. Al.	A origem dos Elementos Químicos - uma abordagem inicial	1ª	São Paulo	Livraria de Física	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MOREIRA, Ruy	Sociedade e espaço geográfico no Brasil		São Paulo	Contexto	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MOURA, Rosângela M.	Manual Básico de Língua Espanhola	1ª	Osasco	Edifio	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	MURPHY, Raymond.	Essential grammar in use		UK	Cambridge University Press	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	NASCIMENTO, Carlos Arthur R. Do	CIENCIA E FE - GALILEI, GALILEU	2ª	São Paulo	CULTRIX	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	NITTA, Hideo	Guia de Mangá Física Mecânica Clássica		São Paulo	Novatec	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	NITTA, Hideo; YAMAMOTO, Masafumi; Trend-Pro Co. Ltd.	Guia Mangá Universo		São Paulo	Novatec	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ODUM, EUGENE P.; BARRETT, GARY W.	Fundamentos de Ecologia		São Paulo	Cengage Learning	2008	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	PEREIRA, Dimitri (org.)	Atividades de Aventura - em busca do conhecimento	1ª	São Paulo	Fontoura	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	PERUZZO, Jucimar	Experimentos de Física Básica: Mecânica / Termologia / Eletricidade (3 volumes)	1ª	São Paulo	Livraria de Física	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	PETERSEN, J. F.; SACK, D.; GABLER, R. E.	Fundamentos de Geografia Física		São Paulo	Cengage Learning	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	PIRES, Antônio S. T.; CARVALHO, Regina P.	Por dentro do átomo - Física de partículas para leigos	1ª	São Paulo	Livraria de Física	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	POINCARÉ, Henri	O valor da Ciência	Reimpressão		Contraponto	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	PROENÇA, Graça	Descobrimos a História da Arte	2ª	São Paulo	Ática	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	QUEIROZ, Amélia M. N. P.	Matemática transparente ao alcance de todos	1ª	São Paulo	Livraria de Física	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	RAVEN, PETER H.; EICHHORN, SUSAN E.; EVERT, RAY F.	Biologia Vegetal	8ª	Guanabara	Koogan	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	RIDEEL	Manual Compacto de Gramática da Língua Inglesa	1ª	Osasco	Rideel	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	RIOS, Terezinha Azeredo	Ética e Competência			Cortez	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ROONEY, Anne	A História da Física	1ª	São Paulo	M. Books	2013	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SANTANA, Luiz C. M.	Curso de Redação	1ª	Rio de Janeiro	Ciência Moderna	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SANTOS, Gisele Franco de Lima	Jogos Tradicionais e a Educação Física	1ª		Eduel	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SANTOS, Milton	A urbanização brasileira. Coleção Milton Santos	Volume 6 - 1ª Edição	São Paulo	EDUSP	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SANTOS, Milton	Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal	19ª	Rio de Janeiro	Record	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SANTOS, Paula C. P.; BOCK, Patrícia M. Orgs	Manual prático de Bioquímica		Porto Alegre	Universitária Metodista IPS e Sulina	2008	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	Savater, Fernando	Ética para meu filho	2ª		Planeta	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SCHWARCZ, Joe	Barbies, bambolês e bolas de bilhar	1ª	Rio de Janeiro	Zahar	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SEDYCIAS João Organizador(es)	O Ensino do espanhol no Brasil: presente, passado, futuro	1ª	São Paulo	Parábola Editorial	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SIMMEL, Georg	Questões fundamentais da Sociologia	1ª	Rio de Janeiro	Zahar	2010	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SOUZA, Adriana Grade Fiori <i>et al.</i>	Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental.		São Paulo	Disal	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SOUZA, Antônio B. R.	Ética e Cidadania na Educação	1ª	São Paulo	Paulus	2010	

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SOUZA, Marina M.	África e Brasil Africano	3 ^a	São Paulo	Ática	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	STARLING, Heloisa; SCHWARCZ, Lilia M.	Brasil - Uma Biografia	1 ^a	São Paulo	Companhia das Letras	2015	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	STRICKLAND, Carol; BOSWELL, John	Arte comentada: da pré- história ao pós-moderno	1 ^a	Rio de Janeiro	Nova Fronteira	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	SWAN, Michael; WALTER, Catherine.	<i>Oxford English Grammar Course Intermediate</i>		Brasil	Oxford University Press	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	TAKAHASHI, Shin; TREND PRO CO. Ltda	Guia Mangá Estatística		São Paulo	Novatec	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	TAKAHASHI, Shin; TREND PRO CO. Ltda	Guia Mangá Álgebra Linear		São Paulo	Novatec	2012	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	TAO, Terence	Como resolver problemas matemáticos	1 ^a		SBM	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fábio; FAIRCHILD, Thomas; TOLEDO, Cristina	Decifrando a terra	2 ^a	São Paulo	IBEP	2009	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	THEODORE, Gray	Os elementos - Uma exploração visual dos átomos conhecidos no Universo	1 ^a	São Paulo	Blucher	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	TIBURI, Márcia	Filosofia Prática - Ética, Vida Cotidiana, Vida Virtual	1 ^a	Rio de Janeiro	Record	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	UENO, Paulo T.	O Cotidiano da Física Leituras e Atividades	1 ^a	São Paulo	Livraria de Física	2014	

Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	VANIN, José Atilio.	Alquimistas e quimicos	2ª	São Paulo	Moderna	2005	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	VENTURI, Luis Antonio B	Práticas de Campo, Laboratório e Sala de Aula		São Paulo	Sarandi	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	WEFFORT, Francisco C.	Os Clássicos da Política	Volume 1 - 1ª Edição	São Paulo	Ática	2006	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	WILLIAMS, Linda D.	Química sem mistério - é mais fácil do que você imagina! Coleção: Sem Mistério	1ª	Rio de Janeiro	Alta Books	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	WOLF, FRED ALAN & TOBEN, BOB	Espaço-tempo e além	2ª		CULTRIX	2004	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	YORIFY, Bunpei	O fantástico mundo dos elementos - a Tabela Periódica Personificada		São Paulo	Conrad	2013	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ZATZ, Mayana	Genética - escolhas que nossos avós não faziam	1ª	São Paulo	Globo	2011	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ZIPMAN, Susana	Espanhol fluente em 30 lições	1ª	São Paulo	Disal	2014	
Formação Geral	ETIM Informática para Internet	Básica	ZORZI, Rafael L. A.; STARLING, Iriam G.	Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento	1ª	São Paulo	SENAC Nacional	2010	

Assinatura de Revista (periódico) – sugestões:

- *Time Magazine;*
- *The Economist;*
- *Speak up.*

Paradidáticos (Short Stories) - sugestões:

<i>Arcadian Adventures With the Idle Rich</i> by Stephen Leacock
<i>Argonauts of North Liberty, The</i> by Bret Harte
<i>Arizona Nights</i> by Stewart Edward White
<i>Armourer's Prentices, The</i> by Charlotte M. Yonge
<i>Around the World in 80 Days</i> by Jules Verne
<i>Arrow of Gold, The</i> by Joseph Conrad
<i>Asaph</i> by Frank Stockton
<i>Aspern Papers, The</i> by Henry James
<i>Bad Habit, A</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Beautiful and the Damned, The</i> by F. Scott Fitzgerald
<i>Bit of Green, A</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Blackbird's Nest, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Brave and Bold</i> by Horatio Alger
<i>Brave New World</i> by Aldous Huxley
<i>Bravest of the Brave, The</i> by G. A. Henty
<i>Breaking Point, The</i> by Mary Roberts Rinehart
<i>Brethren, The</i> by H. Rider Haggard
<i>Bride of the Nile, The</i> by Georg Ebers
<i>Calling of Dan Matthews, The</i> by Harold Bell Wright
<i>Cobbler and the Ghosts, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Coming of Bill, The</i> by P.G. Wodehouse
<i>Count of Monte Cristo, The</i> by Alexandre Dumas
<i>Dark Hollow</i> by Anna Katharine Green
<i>Dark Night's Work, A</i> by Elizabeth Gaskell
<i>Darrel of the Blessed Isles</i> by Irving Bacheller
<i>End of the Tether</i> by Joseph Conrad

<i>Fiddler in the Fairy Ring, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>First Wife's Wedding-Ring, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Friedrich's Ballad</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Golden Scorpion, The</i> by Sax Rohmer
<i>Good Luck is Better Than Gold</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Hillman and the Housewife, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>I Won't</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Kind William and the Water Sprite</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Knave and Fool</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Laird and the Man of Peace, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Last of the Legions and Other Tales of Long Ago, The</i> by Arthur Conan Doyle
<i>Last Penny and Other Stories, The</i> by T.S. Arthur
<i>Light in the Clearing, The</i> by Irving Bacheller
<i>Light of Western Stars, The</i> by Zane Grey
<i>Lilac Girl, The</i> by Ralph Henry Barbour
<i>Lilith</i> by George MacDonald
<i>Little Darner, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Little Warrior, The</i> by P.G. Wodehouse
<i>Magic Jar, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Magician Turned Mischief-Maker, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Magicians' Gifts, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Melchior's Dream</i> by Juliana Horatia Ewing

<i>Monsieur the Viscount's Friend</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Mrs. Spring Fragrance</i> by Edith Maude Eaton
<i>Murdoch's Rath</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>My Life. The Story of a Provincial</i> by Anton Chekhov
<i>Mysteries of Udolpho, The</i> by Ann Radcliffe
<i>Mysterious Affair at Styles, The</i> by Agatha Christie
<i>Mysterious Island, The</i> by Jules Verne
<i>Mysterious Lodger, The</i> by Joseph Sheridan Le Fanu
<i>Neck, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Nix in Mischief, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Ogre Courting, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Old Pipes and the Dryad</i> by Frank Stockton
<i>Philosophy of Relative Existences, The</i> by Frank Stockton
<i>Psmith in the City</i> by P.G. Wodehouse
<i>Remarkable Wreck of the "Thomas Hyke", The</i> by Frank Stockton
<i>Resurrection</i> by Leo Tolstoy
<i>Return Game, The</i> by Ethel M. Dell
<i>Return of Dr. Fu-Manchu, The</i> by Sax Rohmer
<i>Return of Sherlock Holmes, The</i> by Arthur Conan Doyle
<i>Return of Tarzan, The</i> by Edgar Rice Burroughs
<i>Return of the Native, The</i> by Thomas Hardy
<i>Riverman, The</i> by Stewart Edward White
<i>Robert Falconer</i> by George MacDonald

<i>Robin Hood, The Merry Adventures of</i> by Howard Pyle
<i>Robinson Crusoe</i> by Daniel Defoe
<i>Robur the Conqueror</i> by Jules Verne
<i>Saint George for England</i> by G. A. Henty
<i>Salammbô</i> by Gustave Flaubert
<i>Sandy</i> by Alice Hegan Rice
<i>Sanine</i> by Mikhail Petrovich Artzybashev
<i>Sant' Ilario</i> by F. Marion Crawford
<i>Saturday's Child</i> by Kathleen Thompson Norris
<i>Scarhaven Keep</i> by J. S. Fletcher
<i>Scarlet Letter, The</i> by Nathaniel Hawthorne
<i>Scarlet Pimpernel, The</i> by Baroness Emmuska Orczy
<i>Scottish Sketches</i> by Amelia E. Barr
<i>Scouts of Stonewall, The</i> by Joseph A. Altsheler
<i>Second Chance, The</i> by Nellie L. McClung
<i>Sowing Seeds in Danny</i> by Nellie L. McClung

<i>Tale of Negative Gravity, A</i> by Frank Stockton
<i>That Printer of Udell's</i> by Harold Bell Wright
<i>Thief in the Night, A</i> by E.W. Hornung
<i>To-morrow</i> by Joseph Conrad
<i>Transferred Ghost, The</i> by Frank Stockton
<i>Under the Sun</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Under Western Eyes</i> by Joseph Conrad
<i>Walter Sherwood's Probation</i> by Horatio Alger
<i>War and Peace</i> by Leo Tolstoy
<i>War of the Worlds, The</i> by H.G. Wells
<i>War Terror, The</i> by Arthur B. Reeve
<i>Ward of the Golden Gate, A</i> by Bret Harte
<i>Warden, The</i> by Anthony Trollope
<i>Warlord of Mars, The</i> by Edgar Rice Burroughs
<i>Washington Square</i> by Henry James
<i>Way of All Flesh, The</i> by Samuel Butler
<i>Ways of Men, The</i> by Eliot Gregory
<i>Weavers, The</i> by Gilbert Parker

<i>Weird Tales from Northern Seas</i> by Jonas Lie
<i>Well-Beloved, The</i> by Thomas Hardy
<i>Wells Brothers</i> by Andy Adams
<i>Westcotes, The</i> by Arthur Quiller-Couch
<i>Westward Ho!</i> by Charles Kingsley
<i>What Can She Do</i> by Edward Payson Roe
<i>What Dreams May Come</i> by Gertrude Franklin Horn Atherton
<i>What's Bred In the Bone</i> by Grant Allen
<i>When a Man Marries</i> by Mary Roberts Rinehart
<i>When A Man's A Man</i> by Harold Bell Wright
<i>When London Burned</i> by G. A. Henty
<i>When the Sleeper Wakes</i> by H.G. Wells
<i>Widows and the Strangers, The</i> by Juliana Horatia Ewing
<i>Yew-Lane Ghosts, The</i> by Juliana Horatia Ewing

Eixo Tecnológico	Curso	Bibliografia	Autor(es) / indicação de responsabilidade	Título	Edição / volume	Cidade	Editora	Ano	ISBN
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Abraham Silberschatz, Henry F. Korth e S. Sudarshan	Sistema de Banco de Dados	6ª edição		Campus	2012	9788535245356
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Adobe Creative Team	Adobe Photoshop Cs5. Classroom in a Book. Guia a de Treinamento	1ª edição		Bookman	2012	9788577808762
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Gomes, Ana Laura	Adobe Dreamweaver CS5	1ª edição	São Paulo	Senac	2011	9788539600861
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Gomes, Ana Laura	Adobe Fireworks CS5	1ª edição	São Paulo	Senac	2011	9788539600878
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Gomes, Ana Laura	XHTML/CSS. Criação de Páginas WEB	1ª edição	São Paulo	Senac	2010	9788539600014
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Anderson Vieira	Adobe in Design CS5: Guia Prático e Visual Para Profissionais amadores	1ª edição		Alta Books	2011	9788576085447
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	André Kischinevskyn, Eduardo Augusto de andrade Ramos, André Bittencourt, André Nunes	E-Commerce	3ª edição		FGV	2011	9788522508662
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	André Luiz Villar Forbellone & Henri F. Eberspacher	Lógica de Programação: A construção de Algoritimos e Estrutura de Dados.	3ª edição		Makron Books	2005	9788576050247

Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Andrew Tanenbaum S.	Redes de Computadores	5ªedição		Campus	2011	9488576059240
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Andy Oppel	formação Técnica: Banco de Dados Desmistificado	1ªedição		Alta Books	2006	9788576080583
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Behrouz Forouzan A.	Comunicação de Dados e Redes de Computadores	4ªedição		McGraw- hill	2008	9788586804885
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Carlos A. J. Oliveira	Faça um site. ASP. Ênfase e, VBScript e Linguagem SQL	3ªedição		Erica	2008	9788536501024
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Carlos A. J. Oliveira	Faça um site. Comercio Eletronico com ASP+HTML	6ªedição		Erica	2007	9788571947849
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Dan Wahlin	XML e ASP.NET Para Desenvolvedores			Makron Books	2005	9788534614702
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Deitel & Choffnes	Sistemas Operacionais	3ªedição		Prentice Hall	2005	9788576050117
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Deitel & Deitel, Nieto Ramon	XML: Como Programar	1ªedição		Bookman	2005	9788536301471
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Denise de Fatima andrade	Corel Draw 5. Edição de Layouts e Graficos Vetoriais			Viena		9788537102053
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Fabio Flatschart	Adobe Flash CS5	1ªedição	São Paulo	Senac	2011	9788539600885
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Francis Berenger Machado & Luiz Paulo Maia	Arquitetura de Sistemas Operacionais	5ªedição		LTC	2013	9788521622109

Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	George shepherd	Microsoft ASP.NET 3.5 Passo a Passo	1ªedição		Artmed	2009	9788577804955
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Gley Fabiano Cardoso Xavier	Lógica de Programação	13ªedição		Senac	2014	9788539604579
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Harvard Business Review Book	Empreendedorismo e Estratégia	1ªedição		Campus	2005	9788535209969
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Ivan Max Freire de Lacerda	Microcomputadores: Montagens e Manutenção	2ªedição	São Paulo	Senac	2007	978857582153
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Manzi Fabricio	Flash Professional CS5: Criando e Animando para WEB - Para Windows	1ªedição		Erica	2010	9788536503264
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Marcos serafim de Andrade	Adobe Photoshop Cs5.	1ªedição	São Paulo	Senac	2010	9788539600472
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Mauricio Samy Silva	Java Script. Guia do Programados	1ªedição		Novatec	2010	9788575222485
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Nick Clark	Como Combinar e Escolher Cores para o Design Gráfico	1ªedição		GG	2006	9788425221545
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Paulo Tadeu Peres Ingracio	Open Office: Facil e Prático	1º edição		Ciência Moderna	2006	9788573935080
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Rich Shupe & Zenan Rosser	Aprendendo Action Script 3.0. Guia para Iniciantes	1ªedição		Bookman	2010	9788577806416
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Roger S. Pressman	Engenharia WEB	1º edição		LTC	2009	9788521616962

Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Toby Teorey, Sam Lightstone, Tom Nadeau	Projeto de Modelagem de Banco de Dados	2ª edição		Campus	2013	9788535264456
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Wallace Soares	PHP 5. Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados	7ª edição		Erica	2013	9788536500317
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Carrion, Wellington	Design para Webdesisners. Princípios do desing para Web	1ª edição		Brasport	2008	9788574523507
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Alves, William Pereira	Adobe Illustrator Cs5. Descobrimdo e Conquistando	1ª edição		Erica	2012	9788536503141
Informação e Comunicação	ETIM Informática para Internet	Básica	Alves, William Pereira	Crie, Anime e Publique Seu Site Utilizando Fireworks, Flash e Dreamweaver MX	1ª edição		Erica	2012	9788536504209

CAPÍTULO 8 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A contratação dos docentes que irão atuar no Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO será feita por meio de Concurso Público como determinam as normas próprias do Ceeteps, obedecendo à ordem abaixo discriminada:

- ✓ Licenciados na Área relativa à disciplina para o Ensino Médio;
- ✓ Licenciados na Área Profissional relativa à disciplina;
- ✓ Graduados na Área Profissional da disciplina.

O Ceeteps proporcionará cursos de capacitação voltados ao desenvolvimento de competências diretamente ligadas ao exercício do magistério, além de conhecimento da filosofia e das políticas da educação profissional.

TITULAÇÕES DOCENTES POR COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	TITULAÇÃO
APLICATIVOS PARA WEB	<ul style="list-style-type: none">• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)

	<ul style="list-style-type: none">• Programação de Sistemas (EII)• Redes de Computadores• Redes de Telecomunicações• Segurança da Informação• Sistemas de Informação• Sistemas de Telecomunicações• Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)• Sistemas para Internet• Tecnologia da Informação e Comunicação• Tecnologia de Computação• Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Banco de Dados• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação• Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação• Tecnologia em Informática• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
APLICATIVOS DE DESIGN	<ul style="list-style-type: none">• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Artes e Design
- Artes Gráficas (EII)
- Banco de Dados
- Ciências da Computação
- Design Digital
- Design Gráfico
- Design Multimídia
- Engenharia da Computação
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Jogos Digitais

	<ul style="list-style-type: none">• Processamento de Dados• Redes de Computadores• Redes de Telecomunicações• Segurança da Informação• Sistemas de Telecomunicações• Sistemas para Internet• Tecnologia da Informação e Comunicação• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Design• Tecnologia em Design Gráfico• Tecnologia em Informática• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Produção Gráfica• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Técnicas Digitais• Telemática
<p>COMPOSIÇÃO, PROJETO E ANIMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Artes e Design
- Artes Gráficas (EII)
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Cinema/ Cinema e Vídeo
- Comunicação Social com Habilitação em Comunicação Visual
- Comunicação Social com Habilitação em Editoração/ Produção Editorial
- Design Digital
- Design Gráfico
- Design Multimídia
- Educação Artística (qualquer modalidade)
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática/Processamento de Dados
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Mídias Digitais
- Multimeios / Multimídia / Midialogia
- Processamento de Dados
- Publicidade e Propaganda
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações

	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas para Internet• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Design• Tecnologia em Design Gráfico• Tecnologia em Informação e Comunicação• Tecnologia em Informática• Tecnologia em Produção Gráfica• Tecnologia em Publicidade e Propaganda• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Técnicas Digitais• Telemática
<p>DESENVOLVIMENTO E DESIGN DE WEBSITES</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Ênfase em Análise de Sistemas• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologia da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação -
Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação -
Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação -
Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: - Ênfase em Banco de Dados
- Informática: - Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet

- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação (LP)
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática - Banco de Dados
- Tecnologia em Informática - Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática e Negócios
- Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Negócios
- Tecnologia em Jogos Digitais
- Tecnologia em Processamento de Dados
- Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Segurança da Informação
- Tecnologia em Sistema para Internet
- Tecnologia em Sistemas da Informação
- Tecnologia em Técnicas Digitais
- Tecnologia em Web
- Tecnologia em Web Design
- Telemática

**EMPREENDEDORISMO E
INOVAÇÃO**

- Administração – Habilitação em Marketing
- Administração (EII)
- Administração de Empresas
- Administração de Empresas e Negócios
- Administração de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas
- Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados
- Análise de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Ciência da Computação
- Ciências Administrativas
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação Científica
- Comunicação e Marketing
- Comunicação Social – Publicidade
- Comunicação Social - Publicidade e Propaganda
- Comunicação Social - Publicidade e Propaganda e Mídias Digitais
- Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Informação
- Gestão de Comunicação Empresarial
- Gestão de Empresas
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão e Empreendedorismo
- Gestão Empreendedora
- Informática de Gestão
- Marketing
- Marketing e Propaganda
- Processamento de Dados

- Programação de Sistemas
- Propaganda e Marketing
- Publicidade e Propaganda
- Sistemas de Informação
- Sistemas e Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados
- Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática e Negócios
- Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Negócios
- Tecnologia em Jogos Digitais
- Tecnologia em Processamentos de Dados
- Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Segurança da Informação
- Tecnologia em Sistema para Internet
- Tecnologia em Sistemas da Informação

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design
ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Administração• Administração de Empresas• Administração - habilitação em Comércio Exterior• Administração - habilitação em Administração Hoteleira• Administração, habilitação em Marketing• Administração Empresas e Negócios• Ciências Administrativas• Ciências Contábeis• Ciências Econômicas• Economia• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis• Ciências Jurídicas• Ciências Jurídicas e Sociais• Ciências Sociais (LP)• Sociologia e Política (LP)• Sociologia (LP)• Ciências Sociais• Sociologia e Política• Sociologia• Direito• Estudos Sociais com Habilitação em História (LP)• Filosofia• Filosofia (LP)• História• História (LP)• Pedagogia (G ou LP)• Psicologia• Psicologia (LP)• Relações Internacionais• Tecnologia em Planejamento Administrativo• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica• Tecnologia em Processos Gerenciais

**FUNDAMENTOS DE REDES
LOCAIS E REMOTAS**

- Administração - Habilitação em Análise de Sistemas
- Administração de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas
- Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados
- Análise de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica

- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores• Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores• Tecnologia em Informática e Negócios• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Negócios• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamentos de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Ênfase em Análise de Sistemas• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração - Habilitação em Gestão de Sistemas de Informação• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Física - Opção Informática
- Física Computacional
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações

- Informática (LP)
- Informática: - Ênfase em Banco de Dados
- Informática: - Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Desenvolvimento Web
- Tecnologia em Gerenciamento de Redes de Computadores
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Informática - Banco de Dados• Tecnologia em Informática - Ênfase em Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática - Gestão Financeira• Tecnologia em Informática - Modalidade de Gestão Financeira• Tecnologia em Informática - Modalidade Gestão Financeira• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores• Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores• Tecnologia em Informática e Negócios• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Negócios• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Física – Opção Informática
- Física Computacional

- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: - Ênfase em Banco de Dados
- Informática: - Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores• Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores• Tecnologia em Informática e Negócios• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Negócios• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamentos de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Física – Opção Informática
- Física Computacional
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores

- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados
- Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores• Tecnologia em Informática e Negócios• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Negócios• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamentos de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>MARKETING PARA WEB</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração – Habilitação em Marketing• Administração (EII)• Administração de Empresas• Administração de Empresas e Negócios• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Ciência da Computação• Ciências Administrativas• Ciências da Computação• Computação• Computação Científica• Comunicação e Marketing• Comunicação Social – Publicidade• Comunicação Social - Publicidade e Propaganda

- Comunicação Social - Publicidade e Propaganda e Mídias Digitais
- Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Informação
- Gestão de Comunicação Empresarial
- Gestão de Empresas
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão e Empreendedorismo
- Gestão Empreendedora
- Informática (LP)
- Informática de Gestão
- Marketing
- Marketing e Propaganda
- Processamento de Dados
- Programação de Sistemas
- Propaganda e Marketing
- Publicidade e Propaganda
- Sistemas de Informação
- Sistemas e Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados• Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores• Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores• Tecnologia em Informática e Negócios• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios• Tecnologia em Informática para Negócios• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamentos de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design
<p>MODELAGEM E DESENVOLVIMENTO DE BANCO DE DADOS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Processamento de Dados

- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados
- Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática e Negócios
- Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Negócios
- Tecnologia em Jogos Digitais
- Tecnologia em Processamentos de Dados

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação -
Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Design Digital
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Física – Opção Informática
- Física Computacional
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Sistemas de Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática (LP)
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Computadores
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação

- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática – Banco de Dados
- Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática com ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática com ênfase em Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática e Negócios
- Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática para Negócios
- Tecnologia em Jogos Digitais
- Tecnologia em Processamentos de Dados
- Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Segurança da Informação
- Tecnologia em Sistema para Internet
- Tecnologia em Sistemas da Informação
- Tecnologia em Técnicas Digitais
- Tecnologia em Web

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA PARA INTERNET</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação• Análise e Desenvolvimento de Sistemas• Banco de Dados• Ciência da Computação• Ciências da Computação• Computação• Computação (LP)

- Computação Científica
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Jogos Digitais

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>PROGRAMAÇÃO PARA WEB I</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação -
Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação

	<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Banco de Dados• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação• Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação• Tecnologia em Informática• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>PROGRAMAÇÃO PARA WEB II</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: - Ênfase em Banco de Dados
- Informática: - Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores

	<ul style="list-style-type: none">• Redes de Telecomunicações• Segurança da Informação• Sistemas de Informação• Sistemas de Telecomunicações• Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)• Sistemas para Internet• Tecnologia da Informação e Comunicação• Tecnologia de Computação• Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Banco de Dados• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas• Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação• Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação• Tecnologia em Informática• Tecnologia em Jogos Digitais• Tecnologia em Processamento de Dados• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações• Tecnologia em Redes de Computadores• Tecnologia em Segurança da Informação• Tecnologia em Sistema para Internet• Tecnologia em Sistemas da Informação• Tecnologia em Técnicas Digitais• Tecnologia em Web• Tecnologia em Web Design• Telemática
<p>PROJETO DE APLICAÇÕES PARA WEB</p>	<ul style="list-style-type: none">• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Análise de Sistemas e Tecnologias da Informação

- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Desenvolvimento de Sistemas
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Gerenciamento de Sistemas e Tecnologias
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Bacharel com habilitação em Telemática
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura com habilitação em Sistemas e Tecnologia da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Licenciatura em Sistemas e Tecnologias da Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Projeto de Sistemas de Informações
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação - Tecnologia em Segurança da Informação
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Banco de Dados
- Ciência da Computação
- Ciências da Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Gestão da Tecnologia da Informação
- Gestão de Telecomunicações
- Informática: -Ênfase em Banco de Dados
- Informática: -Ênfase em Redes de Computadores
- Jogos Digitais
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação

- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Sistemas (EII)
- Redes de Computadores
- Redes de Telecomunicações
- Segurança da Informação
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Telecomunicações
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas para Internet
- Tecnologia da Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação
- Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Jogos Digitais
- Tecnologia em Processamento de Dados
- Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Segurança da Informação
- Tecnologia em Sistema para Internet
- Tecnologia em Sistemas da Informação
- Tecnologia em Técnicas Digitais
- Tecnologia em Web
- Tecnologia em Web Design
- Telemática

O quadro acima apresenta a indicação da formação e qualificação para a função docente. Para a organização dos concursos públicos, a unidade escolar deverá consultar o Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência.

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço – Área Administrativa;
- Diretor de Serviço – Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;
- Coordenador de Curso;
- Auxiliar de Docente;
- Docentes.

CAPÍTULO 9

CERTIFICADOS E DIPLOMA

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

Ao término da 1ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA *INTERNET*.

Ao término da 2ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM *DESIGN DE WEBSITES*.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Os certificados e o diploma terão validade nacional.

PARECER TÉCNICO			
Fundamentação Legal: Deliberação CEE n.º 105/2011 e Indicação CEE n.º 8/2000			
Processo Centro Paula Souza n.º		N.º de Cadastro (MEC/C)	
1. Identificação da Instituição de Ensino			
1.1. Nome e Sigla			
Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS			
1.2. CNPJ			
62823257/0001-09			
1.3. Logradouro			
Rua dos Andradas			
Número	140	Complemento	
CEP	01208-000	Bairro	Santa Ifigênia
Município	São Paulo – SP		
Endereço Eletrônico			
Website	http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/		
1.4. Autorização do curso			
Órgão Responsável	Unidade de Ensino Médio e Técnico/CEETEPS		
Fundamentação legal	Supervisão delegada: Resolução SE/SP nº 78, de 07-11-2008.		
1.5. Unidade de Ensino Médio e Técnico			
Coordenador	Almério Melquíades de Araujo		
e-mail			
Telefone do diretor(a)			
1.6. Dependência Administrativa			
Estadual/Municipal/Privada	Estadual		
1.7. Ato de Fundação/Constituição		Decreto Lei Estadual	
1.8. Entidade Mantenedora			
CNPJ	62823257/0001-09		
Razão Social	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza		
Natureza Jurídica	Autarquia estadual		
Representante Legal	Laura M. J. Laganá		

Ano de Fundação/Constituição	1969
2. Curso	
2.1. Curso: novo, autorizado ou autorizado e em funcionamento.	
Curso autorizado e em funcionamento	
2.2. Curso presencial ou na modalidade a distância	
Curso Presencial	
2.3. ETECs/município que oferecem o curso	
Etec Sebastiana Augusta de Moraes / Andradina Etec Professor Ídio Zucchi / Bebedouro Etec Professor Ídio Zucchi (EE Abílio Manoel) / Bebedouro Etec Comendador João Rays / Barra Bonita Etec de Lins (EE Fernando Costa) / Lins Etec Manoel dos Reis Araújo / Santa Rita do Passa Quatro Etec Paulino Botelho (EE Prof. Arlindo Bittencourt) / São Carlos Etec Antonio Devisate (EE Monsenhor Bicudo) / Marília Etec Jacinto Ferreira de Sá / Ourinhos Etec Orlando Quagliato / Santa Cruz do Rio Pardo Etec de Itanhaém / Itanhaém Etec de Ribeirão Pires / Ribeirão Pires Etec Parque da Juventude / São Paulo Etec São Mateus / São Paulo Etec Tenente Aviador Gustavo Klug / Pirassununga Etec Pedro Ferreira Alves / Mogi Mirim Etec Pedro Ferreira Alves (EE Doutor Oscar Rodrigues Alves) / Mogi Mirim Etec Doutor Carolino da Motta e Silva / Espírito Santo do Pinhal Etec de São José do Rio Pardo / São José do Rio Pardo Etec Professor Milton Gazzetti / Presidente Venceslau Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho (EE Dom Artur Horsthuis) / Jales Etec Padre Carlos Leôncio da Silva / Lorena Etec Doutor Geraldo José Rodrigues Alckmin / Taubaté Etec Martinho Di Ciero (EE Regente Feijó) / Itu	
2.4. Quantidade de vagas ofertadas	
840	
2.5. Período do Curso (matutino/vespertino/noturno)	
Matutino e Vespertino	
2.6. Denominação do curso	
Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
2.7. Eixo Tecnológico	
Informação e Comunicação	
2.8. Formas de oferta	

Articulado integrado
2.9. Carga Horária Total, incluindo estágio se for o caso.
3924 (três mil novecentas e vinte e quatro) horas das quais 120 (cento e vinte) horas destinadas a trabalho de conclusão de curso.
3. Análise do Especialista
3.1. Justificativa e Objetivos
O plano de curso justifica a necessidade do técnico com base na estrutura do mercado de trabalho da área. Apresenta dados quantitativos sobre a situação socioeconômica, profissional e educacional, conforme solicita a Indicação CEE 108/2011.
3.2. Requisitos de Acesso
<p>De acordo com o plano de curso, o ingresso a primeira série do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente. Portanto é oferecido nas formas Articulada Integrado.</p> <p>O plano ainda indica que “por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições” e que “o acesso às demais séries ocorrerá por classificação, com aproveitamento da série anterior, por reclassificação ou transferência”.</p> <p>Assim, os requisitos de acesso contemplam os critérios mínimos de idade e escolaridade; aspectos legais de profissões regulamentadas.</p>
3.3. Perfil Profissional de Conclusão
<p>O perfil profissional do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio apresentado está coerente com as descrições do Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação e do técnico, constantes no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNCT. As competências gerais, atribuições e atividades estão baseadas na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO.</p> <p>A organização curricular do curso prevê certificações parciais de <u>"Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET"</u> (correspondente à conclusão da Primeira Série) e de <u>"Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de</u></p>

AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES” (para concluintes da Segunda Série). Os perfis das qualificações técnicas estão claramente descritos no plano de curso.

3.4. Organização Curricular

O curso está estruturado em 3 (três) séries, sendo 1378 (um mil trezentos e setenta e oito) horas na Primeira Série, 1237 (um mil duzentos e trinta e sete) horas na Segunda Série e 1307 (um mil trezentos e sete) horas na Terceira Série, totalizando 3993 (três mil novecentas e noventa e três) horas. Nesta carga horária estão incluídas 120 (cento e vinte) horas do componente curricular Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em “Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio”, na Terceira Série. Considerando que as “as horas destinadas eventualmente a estágio profissional supervisionado ou a trabalho de conclusão de curso ou similar e a avaliações finais” (Parecer CNE/CEB nº 11/2012, p. 40) devem ser acrescidas aos mínimos de carga horária previstos no CNCT, o curso proposto apresenta carga horária de 3993 (três mil novecentas e noventa e três) horas e atende às exigências legais.

O currículo está estruturado em séries sequenciais com terminalidade, que possibilitam certificações parciais aos concluintes:

- da Primeira Série como “AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET”;
- da Segunda Série como “AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES”.

Os componentes curriculares estão classificados por série e descritos em termos de competências, habilidades e bases tecnológicas. A carga horária destinada à prática profissional está indicada em cada componente. Os temas recomendados no CNCT estão incluídos na organização curricular como disciplina ou conteúdo curricular.

O currículo apresentado é coerente e suficiente para atingir o perfil proposto para as qualificações intermediárias e para o técnico em “Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio”.

3.4.1. Proposta de Estágio

O plano de curso indica que o estágio supervisionado não é obrigatório para obtenção do diploma. O aluno poderá realizar estágio concomitante com o curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do histórico escolar. A escola acompanhará as atividades de estágio definido no “Plano de Estágio Supervisionado” incorporado ao “Projeto Pedagógico da Unidade Escolar” com os seguintes registros: sistemática de acompanhamento, controle e avaliação; justificativa; metodologias; objetivos; identificação do responsável pela Orientação de Estágio; definição de possíveis campos/ áreas para realização de estágios”.

A proposta de estágio atende à legislação vigente.

3.5. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e de experiências anteriores

O plano de curso indica a possibilidade de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores decorrentes de: “qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos; cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação do aluno; experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno; avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional”, desde que compatíveis com o perfil profissional de conclusão.

A avaliação de competências, para fins de prosseguimento de estudos, será feita “mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção da Escola, atendendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica”. Quando for para fins de conclusão de curso, “seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011”.

As condições e procedimentos indicados atendem à legislação vigente.

3.6. Critérios de Avaliação

A avaliação é entendida como “processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem”. Os resultados do rendimento do aluno são expressos em menções, correspondentes a conceitos, operacionalmente definidos.

Para fins de promoção, há exigência de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) “do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada série”, apurada independentemente do rendimento.

Os alunos com rendimento insatisfatório poderão valer-se de recuperação contínua e do instituto da progressão parcial.

Os critérios de avaliação indicados no plano de curso atendem à legislação.

3.7. Instalações e Equipamentos

O plano apresenta três laboratórios específicos para o desenvolvimento do curso, disponíveis para as Unidades de Ensino que o oferecem: Laboratório de Informática, com descrição das instalações, equipamentos, mobiliário e softwares. Indica também bibliografia para o curso. As instalações e equipamentos atendem à infraestrutura recomendada pelo CNCT.

3.8. Pessoal Docente e Técnico

Os docentes são contratados mediante concurso público ou processo seletivo. O plano de curso indica os requisitos de formação e qualificação, que atendem ao disposto na Indicação CEE 8/2000, na redação dada pela Indicação CEE 64/2007.

O plano cita ainda o pessoal técnico e administrativo envolvido com o curso.

3.9. Certificados e Diploma

O plano apresenta o seguinte texto: “Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

Ao término da 1ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

Ao término da 2ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Os certificados e o diploma terão validade nacional”.

As condições estabelecidas para obtenção do diploma e das certificações parciais atendem à legislação.

4. Parecer do Especialista

Após análise do Plano de Curso de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, situada a Rua dos Andradas, 140, em São Paulo/SP, eu, Hugo Ribeiro de Oliveira, na condição de especialista e à vista do exposto no presente parecer, manifesto-me favorável à aprovação do Plano de Curso em questão, uma vez que a Instituição de Ensino reúne as condições necessárias para a sua aprovação.

Este parecer técnico foi emitido com base no plano de curso do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio a ser implantado na rede de escolas técnicas do CEETEPS.

A análise das justificativas de implantação do curso em cada unidade de ensino, as condições de infraestrutura, a disponibilidade do pessoal docente e técnico e outras, que são objeto da visita técnica do especialista, serão realizadas com base na Deliberação CEETEPS nº 2/2004 (Disponível em: <http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/QuemSomos/Departamentos/cgd/Deliberacoes%202004.pdf>).

Hugo Ribeiro de Oliveira
RG: 33.884.284-6

5. Qualificação do Especialista

5.1. Nome

Hugo Ribeiro de Oliveira

RG	33.884.284-6	CPF	227.938.828-60
----	--------------	-----	----------------

Registro no Conselho Profissional da Categoria

5.2. Formação Acadêmica

- Tecnologia em Redes de Computadores – Universidade Cruzeiro do Sul – São Paulo/SP – 2006

5.3. Experiência Profissional

- Professor I – Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza) – São Paulo/SP – desde 2008.

PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DE 09-09-2013

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza designa **Sabrina Rodero Ferreira Gomes**, R.G. 19.328.301, **Stella Maris Alvares Lobo**, R.G. 10.192.668-6 e **Sônia Regina Corrêa Fernandes**, R.G. 9.630.740-7, para procederem à análise e emitirem aprovação do Plano de Curso da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA *INTERNET* e de AUXILIAR EM *DESIGN DE WEBSITES*, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

São Paulo, 09 de setembro de 2013.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO

A Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE nº 78, de 07/11/2008, com fundamento no item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, aprova o Plano de Curso do Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação”, referente à Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA *INTERNET* e de AUXILIAR EM *DESIGN DE WEBSITES*, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 26-09-2013.

São Paulo, 26 de setembro de 2013.

**Sabrina Rodero Ferreira
Gomes**

R.G. 19.328.301

Supervisor Educacional

**Stella Maris Alvares
Lobo**

R.G. 10.192.668-6

Supervisor Educacional

**Sônia Regina Corrêa
Fernandes**

R.G. 9.630.740-7

**Diretor de Departamento
Supervisor Educacional**

PORTARIA CETEC Nº 182, DE 26-9-2013

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento na Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Resolução n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º – Fica aprovado, nos termos da Deliberação CEE nº 105/2011 e do item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Informação e Comunicação”, da seguinte Habilitação Profissional:

a) TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA *INTERNET* e de AUXILIAR EM *DESIGN DE WEBSITES*.

Artigo 2º – O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 26-09-2013.

Artigo 3º – Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação, retroagindo seus efeitos a 26-09-2013.

São Paulo, 26 de setembro de 2013.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 27-09-2013, seção I, página 40.

PORTARIA CETEC – 739, de 10-9-2015

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Informação e Comunicação”, das seguintes Habilitações Profissionais:

- a) Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Informática e de Auxiliar em Programação de Computadores;
- b) Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Informática para Internet e de Auxiliar em Design de Websites;
- c) Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Redes de Computadores e de Auxiliar Técnico de Redes de Computadores.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 10-09-2015, seção I, página 53.

ANEXO I – FERRAMENTAS DE APOIO

1° Série	
Componente Curricular	Ferramentas de Apoio
Lógica de Programação	<i>Java Script ou Linguagem C ou C++</i>
Instalação e Manutenção de Computadores	<i>Virtual Box, Virtual PC, Simulador de Defeitos (Intel), Everest, HWINFO32/64, multímetro, entre outras</i>
Operação de Software Aplicativo	<i>MS Office e BR Office, Windows Live (Office 365) e Google Docs, Thunderbird, Windows Live Mail, Microsoft Outlook Web Mail, Internet Explorer, Firefox e Google Chrome</i>
Aplicativos de Design	<i>PhotoShop ou Corel Photo Paint e Corel Draw ou Illustrator.</i>
Gestão de Sistemas Operacionais	<i>Versão atual do MS Windows, sugestão de distribuição Linux: Ubuntu.</i>
2° Série	
Componente Curricular	Ferramentas de Apoio
Desenvolvimento e Design de Websites	<i>Editor de texto e Adobe Dreamweaver ou Microsoft Visual Studio Express 2012 for Web</i>
Composição, Projeto e Animação	<i>Adobe Fireworks e Flash ou Microsoft Silverlight</i>
Fundamentos de Redes Locais e Remotas	<i>Cisco Packet Tracer</i>
Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados	<i>Erwin ou Visio, e Linguagem SQL, e MySQL</i>
Programação Para Web I	<i>Ferramentas para desenvolvimento em PHP com MySql</i>
3° Série	
Componente Curricular	Ferramentas de Apoio
Programação para Web II	<i>Visual Studio 2013, VB ou C#, ASP.Net, Java</i>
Aplicativos para Web	<i>Joomla, PHP Nuke, entre outros</i>

ANEXO II

MATRIZES CURRICULARES ANTERIORES

A) Sem Espanhol

MATRIZ CURRICULAR							
Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	CURSO	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (PERÍODO DIURNO)				
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Resolução n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 182, de 26-9-2013, publicada no Diário Oficial de 27-9-2013 – Poder Executivo – Seção I – página 40.							
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula		Carga Horária em Horas
		Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424
		Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	120	280	247
		Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	-	*	-	*	*
		Artes	120	-	-	120	106
		Educação Física	80	80	80	240	212
		História	80	80	80	240	212
		Geografia	80	80	80	240	212
		Filosofia	40	40	40	120	106
		Sociologia	40	40	40	120	106
		Física	80	80	80	240	212
		Química	80	80	80	240	212
		Biologia	80	80	80	240	212
		Matemática	160	120	120	400	353
		Lógica de Programação	120	-	-	120	106
		Instalação e Manutenção de Computadores	80	-	-	80	71
		Operações de <i>Software</i> Aplicativo	80	-	-	80	71
		Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35
		Aplicativos de <i>Design</i>	80	-	-	80	71
		Gestão de Sistemas Operacionais	80	-	-	80	71
		Desenvolvimento e <i>Design</i> de Websites	-	80	-	80	71
		Composição, Projeto e Animação	-	80	-	80	71
		Fundamentos de Redes Locais e Remotas	-	80	-	80	71
		Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados	-	120	-	120	106
		Programação para <i>Web</i> I e II	-	120	160	280	247
		Aplicativos para <i>Web</i>	-	-	80	80	71
		Empreendedorismo e Inovação	-	-	80	80	71
	<i>Marketing</i> para <i>Web</i>	-	-	40	40	35	
	Projeto de Aplicações para <i>Web</i>	-	-	80	80	71	
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para <i>Internet</i>	-	-	80	80	71	
TOTAL GERAL DO CURSO		1560	1400	1480	4440	3924	
Observação							
* – Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos a critério da Unidade Escolar.							
1ª série: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET							
1ª + 2ª séries: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES							
1ª + 2ª + 3ª séries: Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET							
A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional está estipulada no Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos). Os componentes curriculares Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional e Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional pertencem à Base Nacional Comum do Ensino Médio e seguem o mesmo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Literatura e Língua Estrangeira Moderna – Inglês, respectivamente, bem como as diretrizes legais do Ensino Médio.							

B) Com Espanhol

MATRIZ CURRICULAR								
Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	CURSO	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (PERÍODO DIURNO)					
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Resolução n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 182, de 26-9-2013, publicada no Diário Oficial de 27-9-2013 – Poder Executivo – Seção I – página 40.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula			
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	Carga Horária em Horas			
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424		
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	120	280	247		
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	-	80	-	80	71		
	Artes	120	-	-	120	106		
	Educação Física	80	80	80	240	212		
	História	80	80	80	240	212		
	Geografia	80	80	80	240	212		
	Filosofia	40	40	40	120	106		
	Sociologia	40	40	40	120	106		
	Física	80	80	80	240	212		
	Química	80	80	80	240	212		
	Biologia	80	80	80	240	212		
	Matemática	160	120	120	400	353		
	Lógica de Programação	120	-	-	120	106		
	Instalação e Manutenção de Computadores	80	-	-	80	71		
	Operações de <i>Software</i> Aplicativo	80	-	-	80	71		
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35		
	Aplicativos de <i>Design</i>	80	-	-	80	71		
	Gestão de Sistemas Operacionais	80	-	-	80	71		
	Desenvolvimento e <i>Design</i> de Websites	-	80	-	80	71		
	Composição, Projeto e Animação	-	80	-	80	71		
	Fundamentos de Redes Locais e Remotas	-	80	-	80	71		
	Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados	-	120	-	120	106		
	Programação para <i>Web</i> I e II	-	120	160	280	247		
	Aplicativos para <i>Web</i>	-	-	80	80	71		
Empreendedorismo e Inovação	-	-	80	80	71			
<i>Marketing</i> para <i>Web</i>	-	-	40	40	35			
Projeto de Aplicações para <i>Web</i>	-	-	80	80	71			
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para <i>Internet</i>	-	-	80	80	71			
TOTAL GERAL DO CURSO				1560	1480	1480	4520	3995
1ª série: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET 1ª + 2ª séries: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES 1ª + 2ª + 3ª séries: Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET								
A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional está estipulada no Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos). Os componentes curriculares Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional e Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional pertencem à Base Nacional Comum do Ensino Médio e seguem o mesmo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Literatura e Língua Estrangeira Moderna – Inglês, respectivamente, bem como as diretrizes legais do Ensino Médio.								

A) Sem Espanhol

MATRIZ CURRICULAR									
Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO								
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)								
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 739, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.									
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula				
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	Carga Horária em Horas				
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424			
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212			
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	*	-	-	*	*			
	Artes	120	-	-	120	106			
	Educação Física	80	80	80	240	212			
	História	80	80	80	240	212			
	Geografia	80	80	80	240	212			
	Filosofia	40	40	40	120	106			
	Sociologia	40	40	40	120	106			
	Física	80	80	80	240	212			
	Química	80	80	80	240	212			
	Biologia	80	80	80	240	212			
	Matemática	160	160	160	480	424			
	Lógica de Programação	120	-	-	120	106			
	Instalação e Manutenção de Computadores	80	-	-	80	71			
	Operações de <i>Software</i> Aplicativo	80	-	-	80	71			
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35			
	Aplicativos de Design	80	-	-	80	71			
	Gestão de Sistemas Operacionais	80	-	-	80	71			
	Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i>	-	80	-	80	71			
	Composição, Projeto e Animação	-	80	-	80	71			
	Fundamentos de Redes Locais e Remotas	-	80	-	80	71			
	Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados	-	120	-	120	106			
	Programação para <i>Web</i> I e II	-	120	160	280	247			
	Aplicativos para <i>Web</i>	-	-	80	80	71			
Empreendedorismo e Inovação	-	-	40	40	35				
<i>Marketing</i> para <i>Web</i>	-	-	40	40	35				
Projeto de Aplicações para <i>Web</i>	-	-	80	80	71				
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet	-	-	80	80	71				
TOTAL GERAL DO CURSO					1560	1440	1440	4440	3924
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Aplicativos de Design; Gestão de Sistemas Operacionais; Instalação e Manutenção de Computadores; Lógica de Programação; Operações de <i>Software</i> Aplicativo.							
	2ª Série	Composição, Projeto e Animação; Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i> ; Fundamentos de Redes Locais e Remotas; Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados; Programação para <i>Web</i> I e II.							
	3ª Série	Aplicativos para <i>Web</i> ; <i>Marketing</i> para <i>Web</i> ; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet (divisão de classes em turmas); Programação para <i>Web</i> II; Projeto de Aplicações para <i>Web</i> .							
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET							
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES							
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET							
Observações	* – Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos por meio do Centro de Estudo de Línguas – CEL – ou de projeto HAE (conforme matriz curricular homologada). Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).								

B) Com Espanhol

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo - SP

MATRIZ CURRICULAR

Eixo Tecnológico	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO								
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)								
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 739, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.									
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula		Carga Horária em Horas		
					1ª SÉRIE	2ª SÉRIE		3ª SÉRIE	Total
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional				160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional				80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol				80	-	-	80	71
	Artes				120	-	-	120	106
	Educação Física				80	80	80	240	212
	História				80	80	80	240	212
	Geografia				80	80	80	240	212
	Filosofia				40	40	40	120	106
	Sociologia				40	40	40	120	106
	Física				80	80	80	240	212
	Química				80	80	80	240	212
	Biologia				80	80	80	240	212
	Matemática				160	160	160	480	424
	Lógica de Programação				120	-	-	120	106
	Instalação e Manutenção de Computadores				80	-	-	80	71
	Operações de <i>Software</i> Aplicativo				80	-	-	80	71
	Ética e Cidadania Organizacional				40	-	-	40	35
	Aplicativos de Design				80	-	-	80	71
	Gestão de Sistemas Operacionais				80	-	-	80	71
	Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i>				-	80	-	80	71
	Composição, Projeto e Animação				-	80	-	80	71
	Fundamentos de Redes Locais e Remotas				-	80	-	80	71
	Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados				-	120	-	120	106
	Programação para <i>Web</i> I e II				-	120	160	280	247
	Aplicativos para <i>Web</i>				-	-	80	80	71
	Empreendedorismo e Inovação				-	-	40	40	35
<i>Marketing</i> para <i>Web</i>				-	-	40	40	35	
Projeto de Aplicações para <i>Web</i>				-	-	80	80	71	
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet				-	-	80	80	71	
TOTAL GERAL DO CURSO				1640	1440	1440	4520	3995	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Aplicativos de Design; Gestão de Sistemas Operacionais; Instalação e Manutenção de Computadores; Lógica de Programação; Operações de <i>Software</i> Aplicativo.							
	2ª Série	Composição, Projeto e Animação; Desenvolvimento e Design de <i>Websites</i> ; Fundamentos de Redes Locais e Remotas; Modelagem e Desenvolvimento de Banco de Dados; Programação para <i>Web</i> I e II.							
	3ª Série	Aplicativos para <i>Web</i> ; <i>Marketing</i> para <i>Web</i> ; Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet (divisão de classes em turmas); Programação para <i>Web</i> II; Projeto de Aplicações para <i>Web</i> .							
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET							
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES							
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET							
Observações	Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação.								